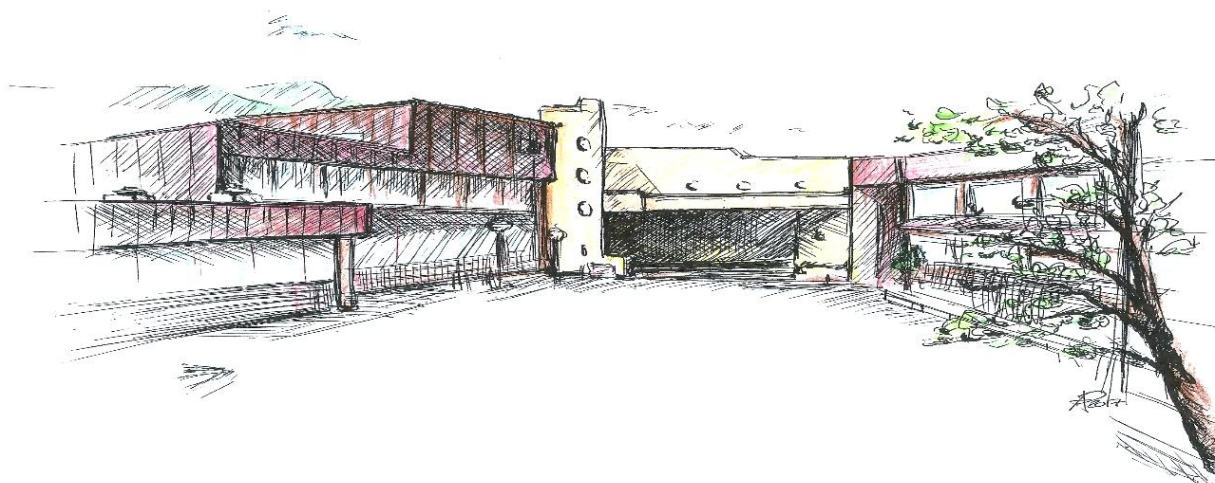




OSNOVNA ŠOLA
TONETA ČUFARJA
JESENICE



Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022

Jesenice, september 2022

OSNOVNA ŠOLA TONETA ČUFARJA JESENICE
Cesta Cirila Tavčarja 21, 4270 Jesenice
Tel.: 04 58 33 250
E-naslov: os-tone.cufar@guest.arnes.si
Spletna stran: www.tonecufar.si



Vsebina

1. PROSTORSKI, MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI	3
1.1 Prostorski in materialni pogoji	3
1.2 Kadri	3
2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO	5
2.1 Realizacija obveznega in razširjenega programa vzgojno-izobraževalnih dejavnosti	5
2.2 Realizacija pouka v %	5
2.3 Pouk v manjših učnih skupinah	7
2.4 Obvezni izbirni predmeti	7
2.5 Neobvezni izbirni predmeti	8
2.6 Dnevi dejavnosti	8
3. UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2020/21	9
4. UČNA POMOČ	14
5. VZGOJNA PROBLEMATIKA	18
6. VZGOJNI NAČRT ŠOLE IN VZGOJNA SKUPINA	21
7. RAZŠIRJENI PROGRAM	22
8. ŠOLSKA PREHRANA	28
9. SODELOVANJE S STARŠI	29
10. DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	31
11. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV, STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE	32
12. ZAKLJUČEK	33
13. SEZNAM PRILOG – hranijo se v arhivu šole	34

REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

V šolskem letu 2021/22 smo v skladu z Zakonom o OŠ, s Pravilnikom o šolskem koledarju za OŠ, s predmetnikom in okrožnicami Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport oblikovali program dela našega zavoda. Dejavnosti so bile načrtovane v Letnem delovnem načrtu v skladu z normativi in standardi MIZŠ, razširjen obseg dejavnosti pa je bil predstavljen na Svetu staršev in potrjen na Svetu zavoda OŠ Toneta Čufarja Jesenice.

Vsebine, ki smo jih načrtovali smo izvajali glede na razmere in potrebe. Sproti smo vnašali dodatne dejavnosti in nujne spremembe.

1. PROSTORSKI, MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI

1.1 Prostorski in materialni pogoji

V šoli imamo dobre prostorske pogoje za delo. Vsako leto sproti načrtujemo investicije in jih izvajamo v soglasju z občino. Sprotna popravila opravljamo sami, v prihodnosti pa nas čaka še nekaj dela. Stavba šole je relativno dobro vzdrževana, saj v okviru finančnih zmožnosti, ki so namenjene vzdrževanju, dobro skrbimo za stavbo. Zaradi dotrajanosti pa bo potrebno zamenjati večino obstoječih grelnih teles.

Kar nam dopuščajo sredstva, sproti nabavljamo učila in druge učne pripomočke. Skušamo poskrbet, da imajo vsi strokovni delavci svoje računalnike in v vseh učilnicah zagotoviti projektorje. Menim, da gospodarimo dobro in odgovorno glede na sredstva, ki so nam na voljo.

1.2 Kadri

V šoli je bilo redno zaposlenih 87 delavcev:

Vodstveni delavci:	3 (ravnatelj, 2 pomočnici)
Strokovni delavci :	61 (učitelji, svet. delavci)
Tehnični delavci:	19 (kuharji, čistilke, hišnika)
Administrativno-računovodski delavci:	4 (računovodkinja, mat. knjigovodkinji, tajnica)

Dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami (z odločbo o usmeritvi) je izvajalo tudi 7 strokovnih delavk, zaposlenih v mobilni službi na Osnovni šoli Poldeta Stražišarja Jesenice.

Zaradi dolgotrajnih bolniških smo med letom preko študentskega servisa začasno zaposlili študentko, ki je izvajala pouk v podaljšanem bivanju.

Glavnina delovnih mest zasedajo delavci z ustrežno izobrazbo. V primeru, da ustreznega profila izobrazbe za poučevanje pri posameznem predmetu nimamo, to kratkoročno rešujemo z zaposlovanjem strokovnih delavcev z neustrezno izobrazbo.

Z dolgoročnim načrtovanjem zaposlovanja poskušamo preprečiti nevarnost delovnih viškov.

2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

V začetku šolskega leta 2021/22 je bilo na OŠ Toneta Čufarja Jesenice vpisanih 735 učencev, ki so bili razdeljeni v 31 oddelkov (18 oddelkov je bilo na razredni stopnji in 13 oddelkov na predmetni stopnji).

Imeli smo še 7,6 oddelka podaljšanega bivanja, 2 oddelka jutranjega varstva in 2,5 oddelka na otroškem oddelku Splošne bolnišnice Jesenice.

Ob koncu šolskega leta je pouk obiskovalo 737 učencev.

Vzgojno-izobraževalno delo smo izvajali v skladu z veljavnimi učnimi načrti. Pouk je potekal po urniku za posamezne oddelke. Največ pozornosti smo namenili izvajanju obveznega programa in kvaliteti pouka, uresničevanju dodatnega programa in medsebojnemu odnosom. V realizacijo programov smo vključili vse deležnike v procesu vzgoje in izobraževanja. Prizadevali smo si za pridobivanje kakovostnega in predvsem funkcionalnega znanja, za večjo samostojnost učencev pri delu in razvijanje delovnih navad.

Poleg izvajanja pouka obveznih predmetov, smo poskusili poskrbeti za čim bolj pestro ponudbo izbirnih predmetov in razširjenega programa (v okviru možnosti zaradi ukrepov proti koronavirusu):

- šole v naravi
- interesne dejavnosti smo izvajali večinoma v mehurčku, znotraj posameznega oddelka
- tekmovanja v znanju
- kulturne prireditve
- športna tekmovanja

2.1 Realizacija obveznega in razširjenega programa vzgojno-izobraževalnih dejavnosti

V šolskem letu 2021/22 je bilo realiziranih 190 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda ter 182 dni za učence 9. razredov.

2.2 Realizacija pouka v %

Oddelek	Obvezni program
1. A	99,0 %
1. B	99,0 %

1. C	98,9 %
1. Č	99,5 %
2. A	98,0 %
2. B	97,9 %
2. C	98,3 %
2. Č	98,0 %
3. A	98,5 %
3. B	98,2 %
3. C	98,5 %
4. A	98,6 %
4. B	97,3 %
4. C	97,8 %
4. Č	97,1 %
5. A	98,3 %
5. B	97,4 %
5. C	97,9 %
6. A	99,4 %
6. B	99,7 %
6. C	99,3 %
6. Č	99,6 %
7. A	99,8 %
7. B	99,5 %
7. C	100,1 %
8. A	99,3 %
8. B	99,9 %
8. C	99,4 %
9. A	103,2 %
9. B	104,0 %
9. C	103,0 %

Realizacija pouka je pri večini predmetov ustrezna. Težave pri zagotavljanju realizacije ur pouka posameznih predmetov so nastale zaradi bolniških odsotnosti posameznih učiteljic ter zaradi drugih dejavnosti, ki so bile izvedene med šolskim letom (obiski prireditvev, šole v naravi, zdravniški pregledi, prireditve na šoli,...). Z doseganjem realizacije predvidenih ur pouka je največ težav pri izbirnih predmetih in predmetih, ki so na urniku le eno uro tedensko.

Če pri katerem izmed predmetov realizacija ni bila opravljena nad zahtevanimi 95 %, je to zapisano v poročilu učitelja oz. učiteljice, ki je predmet izvajal.

2.3 Pouk v manjših učnih skupinah

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri vseh urah pouka v 8. in 9. razredu pri matematiki.

2.4 Obvezni izbirni predmeti

Po številu vključenih učencev v obvezne izbirne predmete so v prednosti športni predmeti, predmeti s področja gospodinjstva, tehnični predmeti ter umetnost. Pri obveznih izbirnih predmetih si prizadevamo za pestro ponudbo in upoštevanje interesov učencev. Kljub možnosti, da bi bili lahko učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, v celoti opravičeni obiskovanja izbirnih predmetov, jih nekateri vendarle obiskujejo.

V preteklem šolskem letu smo izvajali naslednje obvezne izbirne predmete (7. do 9. razred):

Predmet	Št. učencev
1. Daljnogledi in planeti	11
2. Filmska vzgoja	12
3. Gledališki klub	13
4. Izbrani šport - košarka	19
5. Izbrani šport - nogomet	14
6. Izbrani šport - odbojka	12
7. Likovno snovanje	19
8. Logika	8
9. Načini prehranjevanja	21
10. Nemščina	25
11. Obdelava gradiv – kovine	6
12. Obdelava gradiv – les	12
13. Obdelava gradiv – umetne snovi	5
14. Organizmi v naravnem in umetnem okolju	11
15. Ples	32
16. Poskusi v kemiji	20
17. Robotika v tehniki	19
18. Sodobna priprava hrane	24
19. Šolsko novinarstvo	12
20. Šport za sprostitev	31
21. Šport za zdravje	18
22. Televizija	8
23. Vezenje	9

24.	Zvezde in vesolje	9
------------	-------------------	---

2.5 Neobvezni izbirni predmeti

1. razred:

- N1A – prvi tuji jezik angleščina

Neobvezni izbirni predmet angleščina za 1. razred, obiskujejo prav vsi učenci 1. razredov, kar se zelo pozna pri znanju tega tujega jezika pri nadaljnjem učenju.

4. - 6. razred:

	Predmet	Št. učencev
1.	NIP - Prvi tuji j. - Angleščina	88
2.	NIP - Drugi tuji j. - Nemščina	32
3.	NIP - Računalništvo	82
4.	NIP - Šport	28
5.	NIP - Tehnika	29
6.	NIP - Umetnost	20

2.6 Dnevi dejavnosti

Vse načrtovane dneve dejavnosti, smo izvedli po načrtu. Glede na izkušnje iz šolskih let 2019/20 in 2020/21, smo že v mesecu avgustu 2021, pripravili za vsak dan dejavnosti tudi alternativni načrt v primeru pouka na daljavo oz. korona ukrepov (omejitve pri obisku muzejev, galerij, prevozi z avtobusom ipd.). Tako smo lahko med šolskim letom dneve dneve dejavnosti lažje izpeljali. Nekateri dnevi dejavnosti, ki smo jih izpeljali po so izpadli zelo dobro, tako da jih bomo izvajali tudi v novem šolskem letu ne glede na potek pouka.

Časovno smo se prilagajali vremenskim in drugim razmeram. Del dejavnosti so učenci izvedli v okviru šol v naravi ker se nam zdi smiselno, da značilnosti okoliša, kjer otroci bivajo, vpletemo v tematiko učnih načrtov in s tem popestrimo pouk. Izvajanje omenjenih dejavnosti in ekskurzij je pogosto povezano z dodatnimi stroški, zato poskušamo biti pri teh dejavnostih čim bolj racionalni, s tem, da na prvo mesto postavimo kakovost izvedenih programov. Načrtovane dneve dejavnosti si lahko pogledate v prilogi Letnega delovnega načrta 2021/22.

3. UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2020/21

3.1 Učni uspeh po razredih

V prvem in drugem razredu so učenci ocenjeni opisno. Pri tem vsako leto znova ugotavljamo velik razkorak med posamezniki v pripravljenosti za šolsko delo, kar je sicer normalno in pričakovano. Stremimo k temu, da uvodna leta šolanja učencev namenimo privajanju na ritem dela, ki ga bo izobraževalni proces od njih zahteval tekom celotnega šolanja. Tu je potrebno dobro sodelovanje s starši ali skrbniki.

Analize učnih in vzgojnih rezultatov kažejo, da je pravočasno usmerjanje otrok v ustrezne programe predpogoj za kasnejše uspešno delo in predstavlja osnovo za zmanjševanje vzgojnih težav.

Učenci tretjega razreda ter drugega in tretjega triletja so ocenjeni številčno. Ob pregledu kvalitete doseženega učnega uspeha ugotavljamo, da glavnina učencev zadovoljivo izpolnjuje učne obveznosti in se poleg rednega učnega dela vključujejo v dejavnosti razširjenega programa, k dodatnemu pouku, na tekmovanja, vključujejo se v raziskovalne projekte in druge oblike življenja in dela šole.

oddelek	povprečna ocena
1. A	opisne ocene
1. B	opisne ocene
1. C	opisne ocene
1. Č	opisne ocene
2. A	opisne ocene
2. B	opisne ocene
2. C	opisne ocene
2. Č	opisne ocene
3. A	4,3
3. B	4,5
3. C	4,2
4. A	4,1
4. B	4,2
4. C	4,3
4. Č	4,1
5. A	4
5. B	4,3
5. C	4,1

6. A	4,1
6. B	4
6. C	4,3
6. Č	4,1
7. A	3,9
7. B	3,8
7. C	3,8
8. A	3,8
8. B	4
8. C	3,9
9. A	4
9. B	3,7
9. C	4

3.2 Učenci, ki ne dosegajo minimalnih standardov in popravni izpiti

V prvem razredu 1, drugem razredu 1 ter v tretjem razredu 2 učenca nista dosegla minimalnih standardov znanja.

V drugem triletju minimalnih standardov znanja ni doseglo sedem učencev in sicer 1 iz 4.r, 3 iz 5. r in 1 iz 6.r.

V tretjem triletju minimalnih standardov znanja ni doseglo učencev in sicer 4 iz 7. r ter 4 iz 8. r.

Učenci v tretjem triletju so imeli 18 popravnih izpitov (TJA 9, MAT 3, ZGO 6). Razen 1 sedmošolca so do konca šolskega leta vsi izpite uspešno opravili.

Analiza rezultatov ob koncu šolskega leta za učence od 1. do 9. razreda

oddelek	št. učencev	pozitivni	pozitivni v %	negativni	negativni v %
1. A	22	21	95,5	1	4,5
1. B	22	22	100,0	0	0,0
1. C	22	22	100,0	0	0,0
1. Č	21	21	100,0	0	0,0
2. A	23	23	100,0	0	0,0
2. B	22	22	100,0	0	0,0
2. C	23	22	95,7	1	4,3

2. Č	22	22	100,0	0	0,0
3. A	26	26	100,0	0	0,0
3. B	26	25	96,2	1	3,8
3. C	26	25	96,2	1	3,8
4. A	24	23	95,8	1	4,2
4. B	25	25	100,0	0	0,0
4. C	24	24	100,0	0	0,0
4. Č	24	24	100,0	0	0,0
5. A	22	21	95,5	1	4,5
5. B	24	23	95,8	1	4,2
5. C	24	23	95,8	1	4,2
6. A	28	27	96,4	1	3,6
6. B	26	26	100,0	0	0,0
6. C	27	27	100,0	0	0,0
6. Č	26	26	100,0	0	0,0
7. A	20	19	95	1	5,0
7. B	22	18	100,0	0	0,0
7. C	21	19	100,0	0	0,0
8. A	22	19	100,0	0	0,0
8. B	22	20	100,0	0	0,0
8. C	24	22	100,0	0	0,0
9. A	24	24	100,0	0	0,0
9. B	25	25	100,0	0	0,0
9. C	28	28	100,0	0	0,0

3.3 Obvezno osnovno šolanje

Osnovnošolsko obveznost je v preteklem šolskem letu izpolnilo 82 učencev, 77 v 9. razredu, 4 v 8. razredu in 1 v 7. r.

V devetem razredu je bilo, ob zaključku šolanja v osnovni šoli, zelo uspešnih 17 učencev, ki so se tudi udeležili sprejema pri županu.

3.4 Nacionalno preverjanje znanja

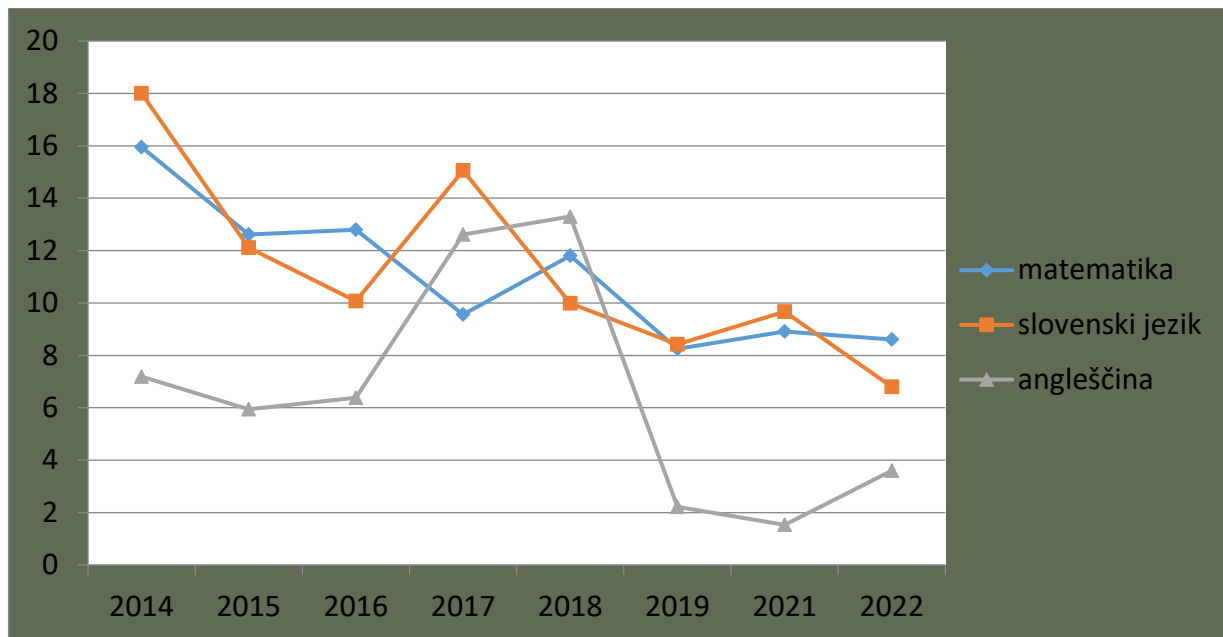
NPZ je potekalo v mesecu maju. Devetošolci so prikazali svoje znanje iz slovenskega jezika, matematike in geografije. Šestošolci pa iz slovenskega, angleškega jezika ter matematike. Prvič smo tudi poskusno izvedli NPZ v 3. razredu.

Učenci dosegajo zelo različne rezultate. Nekateri dosegajo zelo visoke rezultate (1 učenec je dosegel 100% rezultat pri preverjanju znanja iz angleščine v 6. r). Povprečni rezultati v primerjavi z republiškimi je sicer nižji, a tekom let opažamo trend zmanjševanje zaostanka.

Rezultati NPZ za šolsko leto 2020/21 v 6. r

predmet	povprečje na šoli	republiško povprečje	zaostanek
slovenščina	38,7	45,5	6,8
matematika	41,1	49,7	8,6
angleščina	59,9	63,5	3,6

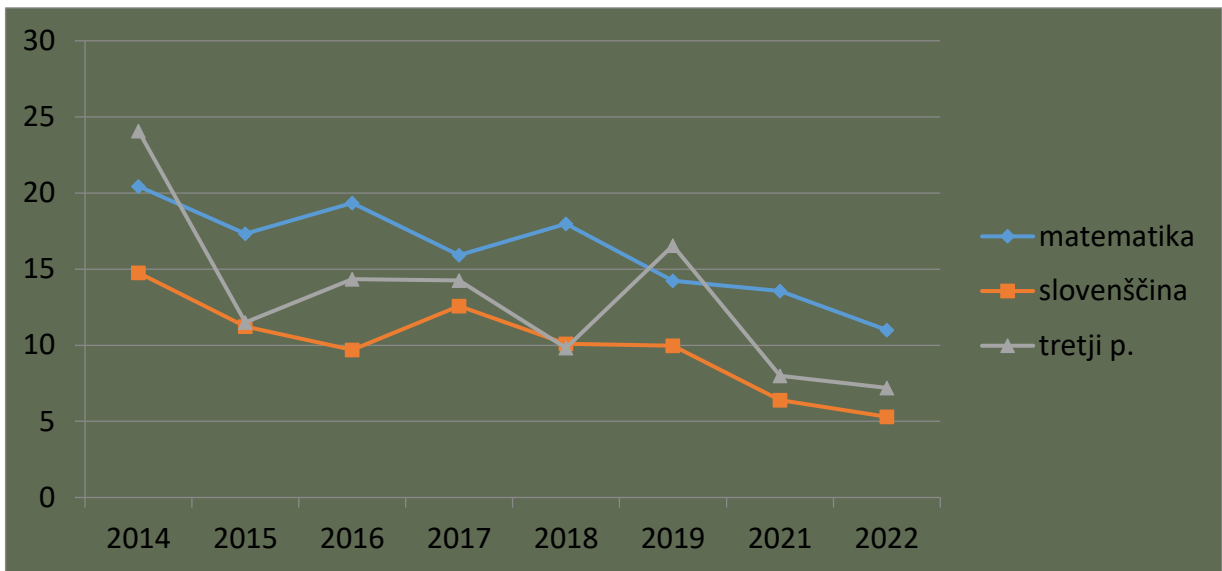
Zaostanek za rezultati od republiškega povprečja NPZ ob koncu drugega obdobja zadnjih 8 let



Rezultati NPZ za šolsko leto 2020/21 v 9. r

predmet	povprečje na šoli	republiško povprečje	zaostanek	zaostanek v 6. r
slovenščina	43,8	49,1	5,3	8,42
matematika	46,7	57,7	11	8,25
geografija	35,3	42,5	7,2	/

Zaostanek za rezultati od republiškega povprečja NPZ ob koncu tretjega obdobja zadnjih 8 let



4. UČNA POMOČ

4.1 Dodatna strokovna pomoč

Strokovno delo, ki ga opravljajo izvajalke dodatne strokovne pomoči, je zelo razgibano. Delo z učenci s posebnimi potrebami poteka večinoma individualno, občasno tudi v paru ali majhni skupini učencev. Koliko se izvajalka dodatne strokovne pomoči vključuje v oddelek, je prepuščeno njenemu načrtu in načinu dela. Izvajalke, skupaj s strokovno skupino, sodelujejo pri pripravi individualiziranih programih učencev in intenzivno sodelujejo s celotno strokovno skupino učenca in s starši učenca.

Na šoli je bilo, ob zaključku šolskega leta, 60 učencev s posebnimi potrebami. Največ učencev je bilo, z odločbo o usmeritvi, opredeljenih kot učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, naslednja skupina učencev so bili dolgotrajno bolni učenci. Dodatno strokovno pomoč je izvajalo 11 strokovnih delavk; 4 specialne pedagoginje, 2 pedagoginji, 2 socialni pedagoginji, 1 psihologinja, 1 logopedinja in 1 surdopedagoginja. 7 izvajalk je bilo zunanjih sodelavk.

4.2 Učenci z učnimi težavami

Učenci z učnimi težavami so po 12.a členu zakona o osnovni šoli učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. Šola mora za te učence prilagoditi metode in oblike dela pri pouku ter jim omogočiti vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Otroci z učnimi težavami so bili deležni obravnave v skladu s konceptom dela Učne težave v osnovni šoli, ki predvideva pet stopenj pomoči:

1. Pomoč učitelja pri pouku in dopolnilnem pouku ter v podaljšanem bivanju
2. Pomoč šolske svetovalne službe
3. Individualna in skupinska učna pomoč
4. Pomoč zunanjih strokovnjakov
5. Usmeritev v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

Na vsaki stopnji pomoči smo ukrepe načrtovali, evidentirali in evalvirali. V drugem koraku pomoči smo pridobili tudi pisno soglasje staršev.

Šola se zaveda svoje strokovne odgovornosti do učencev z učnimi težavami. Učence in njihove starše skuša opolnomočiti, da bi tudi sami prevzeli svoj del odgovornosti za uspešnost. Pri obravnavi učencev smo se trudili, da bi pristopili k težavam čim bolj celostno in učinkovito. Na posameznih stopnjah pomoči je bilo potrebno veliko medsebojnega sodelovanja med posameznimi strokovnimi delavci in zunanjimi strokovnjaki.

Zaradi posledic epidemije se je potreba po svetovalnih razgovorih močno povečala, povečale so se tudi oblike stisk in težav. V ospredju je predvsem prevladalo nestrpnost, nesprejemanje, apatija, asocialno vedenje, medvrstniški konflikti in upiranje mejam učiteljev ter šolskim

pravilom. Število in vrsto razgovorov si je svetovalna služba beležila, točne številke obravnav so zabeležene v zapisnikih aktiva. Letos je bilo razgovorov, intervencij in svetovanj zaradi različnih akutnih stisk, vedenjske problematike, medvrstniških konfliktov ter nasilja in kršitev pravil vedenja v povprečju trikrat več. Prav tako so se povečale potrebe po diagnostiki ter po učni pomoči.

4.3 Individualna in skupinska učna pomoč

V šolskem letu 2021/22 je individualno in skupinsko učno pomoč za učenke in učence od 1. do 9. razreda izvajalo 8 učiteljic in učiteljev. V učno pomoč je bilo vključenih 98 učencev, za vsakega učenca je bila ob koncu leta izdelana tudi sklepna evalvacijska ocena.

razred	število otrok	razred	število otrok
1.	3	6.	14
2.	2	7.	12
3.	11	8.	10
4.	12	9.	14
5.	20	skupaj	98

4.4 Pomoč učencem s statusom priseljenca

Status učenca priseljenca dobijo otroci s tujim državljanstvom, ki so šoloobvezni in stalno ali začasno bivajo v našem šolskem okolišu. Ti učenci imajo glede na zakonodajo možnost prilagojenega ocenjevanja znanja za čas prvih dveh let šolanja.

Mlajši kot so učenci, hitreje in lažje se naučijo slovenskega jezika. Pripada jim pomoč za lažje prilagajanje v novo bivalno okolje. Tovrstno pomoč izvajamo v skladu s priporočili in zakonskimi navodili.

V šolskem letu 2021/22 je našo šolo obiskovalo 19 učenk in učencev s statusom priseljenca 1. leto in 9 učenk in učencev s statusom priseljenca 2. leto.

Vsi učenci s statusom priseljenca 1. leto so napredovali v višji razred. 4 učenke in učenci s statusom priseljenca 2. leto pa niso dosegli minimalnih standardov znanja. Trije izmed njih

bodo razred v naslednjem šolskem letu ponavljali eden pa je zaključil osnovnošolsko obveznost.

4.5 Dodatni in dopolnilni pouk

Potekala sta po načrtovanih programih. Starejši učenci ponujenih možnosti sicer večkrat ne izkoristijo in ur dopolnilnega pouka, kljub spodbudam in dogovorom s starši, ne obiskujejo. Ta problem je mnogo bolj izrazit na predmetni stopnji. Pomoč v obliki dopolnilnega pouka je za učence sicer zelo dobrodošla in učinkovita, v kolikor se je redno udeležujejo. V preteklem šolskem letu smo poleg sistematiziranih ur dopolnilnega pouka izvedli precej več ur dopolnilnega pouka za učence, ki so imeli vrzeli v znanju. Teh ur je bilo približno za 25 odstotkov več kot običajno.

K dodatnemu pouku so bili vključeni učenci, ki so želeli pridobiti dodatno znanje na posameznih področjih. Poleg aktivnosti pri urah dodatnega pouka so se udeležili številnih razpisov, tekmovanj, natečajev in raziskovalnih dejavnosti na različnih nivojih. Aktivnosti so posebej primerne za vključevanje nadarjenih učencev.

4.6 Nadarjeni učenci

Postopek identifikacije je bil načrtovan za mesec april. Evidentiranih nadarjenih učencev je bilo 8 učencev, točno število identificiranih učencev bomo imeli v septembru, ko bodo pregledani še psihološki testi. Prav tako bomo v septembru izvedli predstavitev rezultatov staršem.

razred	Št. učencev v postopku identifikacije nadarjenih
4. b	1
4. c	2
4. č	1
5. a	4

Individualizirane načrte za nadarjene učence smo izdelali samo po prejetem soglasju staršev in vprašalniku, na katerih področjih želijo, da se nadarjene učence spodbuja. Naš cilj je spodbuditi tiste učence, ki si resnično zastavljajo določene cilje in pokažejo motivacijo za dodatno delo. Ta praksa se je izkazala za pozitivno, saj so učenci, ki so se odločili za individualiziran program, res vključili k raznim vsebinam in sledili svojim ciljem.

Tako kot vsako leto, smo tudi letos pripravili širok nabor dejavnosti na različnih področjih, kamor so se učenci lahko aktivno vključevali. V letošnjem letu je bilo največ poudarka na področje naravoslovja in biologije ter angleškega jezika. Šolska svetovalna služba je poskrbela za posredovanje temeljnih informacij strokovnim delavcem, staršem in učencem, poleg tega

pa je v obdobju od oktobra do decembra izvedla 16 tematskih delavnic v 5. in 6. razredih. Teme so bile različne, npr. kdo sem in kakšna je moja organizacija, samopodoba, moji cilji in načrti ipd. Teme in prisotnost učencev po oddelkih je zavedeno pri koordinatorju za nadarjene. V mesecu decembru smo z nadarjenimi učenci 6. razreda izdelali božično voščilo v video obliki, ki smo ga posneli za naše učence in zaposlene.

Namesto tabora je ekipa za nadarjene organizirala ekskurzijo. Izlet za nadarjene smo uspešno izpeljali 17. 06. 2022, učence smo peljali v Pivko, na ogled Dina parka in Parka vojaške zgodovine Pivka. Vabljeni so bili vsi nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda, izleta se je udeležilo 47 učencev in 5 spremljevalcev.

Šolanje je v preteklem šolskem letu zaključilo 12 učencev 9. razreda, ki so bili identificirani kot nadarjeni, 43 pa jih šolanje nadaljuje.

5. VZGOJNA PROBLEMATIKA

Vzgojna problematika je bila v začetku šolskega leta zelo zahtevna, saj smo imeli v šoli izredno zahtevnega učenca, ki se je k nam prešolal iz druge šole. V reševanje težav in preprečevanje konfliktov so bili poleg vseh delavcev svetovalne službe, razredničarke, vodstva šole, vključeni tudi vsi ostali strokovni delavci, ki smo poskrbeli, da v šoli ni prišlo do tesnejših stikov učenca z ostalimi. Če smo to preprečili v šoli, nam to ni uspelo izven območja šole. Zato se je v reševanje težav vključila še policija in CSD. Po 2 mesecih intenzivnega dela in sestankov, so se starši odločili, da bo učenec nadaljeval šolanje drugje (preselitev v drugo državo).

Na bolj zahtevno delo na vzgojnem področju je vplivalo tudi to, da so bili učenci ves čas skupaj v učilnici, to pa je privedlo do pogostih verbalnih konfliktov, ki smo jih reševali sproti. Poleg tega tudi samo socialno okolje in družinske razmere niso vzpodbudne za marsikaterega učenca in tako se večina konfliktnih situacij iz okolja prenese tudi v šolski prostor. Precej težav povzročajo socialna omrežja, na katerih se učenci sporečejo ali »spravijo« na nekoga, potem pa to rešujemo v šoli. Pri vseh teh konfliktih reševanje prevzame svetovalna služba, ki z vsemi vpletenimi opravi razgovore in na podlagi le-teh predlaga ukrepanje oz. rešitve. Tako večino konfliktov rešimo že s pogovorom, s soočanja ali raznimi delavnicami za otroke, ki jih pripravijo svetovalne delavke.

V posameznih primerih reševanja konfliktnih situacij smo sodelovali tudi s Centrom za socialno delo ali z drugimi ustreznimi institucijami.

V preteklem šolskem letu je bil zaznan povečan obseg svetovalnega dela:

- Več konfliktov z vrstniki, konflikti so intenzivnejši.
- Nepripravljenost in nesposobnost reševanja konfliktov.
- Odnosi med otroci so skrhani, veliko časa preživijo na socialnih omrežjih, kjer med seboj obračunavajo in težave prenesejo v šolski prostor, kjer naprej razčiščujejo.
- Več komuniciranja z starši, saj ne prepoznajo svoje vloge pri vzgoji.
- Nesoglasja staršev, da se učenci v šoli samotestirajo.
- Napadalni starši, ki prijavljajo delovanje učiteljev na CSD, pišejo na spletna omrežja ali pošiljajo neprimerna sporočila direktno učitelju, vodstvu.
- Odpor do šole.
- Težave v odraščanju (samopoškodovalno vedenje, motnje hranjenja).
- Uživanje prepovedanih substanc, uničevanje šolske lastnine.
- Fizično in verbalno zelo agresiven učenec.
- Risanje svastik in uničevanje šol. Lastnine, kurjenje na straniščih, kurjenje razkužila.
- Prinašanje nevarnih stvari (nož).
- Verbalni napadi na učitelje.

- Prijava učenca zaradi kršenja pravil NPZ.
- Neznanje ali neutrjeno znanje kot posledica šole na daljavo vodi v šoli v še večjo apatičnost in povečanje vzgojne problematike
- Povečano sodelovanje s CSD, udeležba na multidisciplinarnih timih zaradi zanemarjanja otrok ali nasilja v družini, pošiljanje poročil šole.
- Intenzivno vključevanje v korake pomoči učencem z učnimi težavami, urejanje dokumentacije za 5 stopenjski model pomoči in prigrasitve komisiji za usmerjanje.
- Veliko število otrok s posebnimi potrebami, posledično povečan obseg dela s svetovalno storitvijo, urejanjem osebnih map, usklajevanjem s starši, nudenjem več podpore in usmeritev učiteljem glede prilagoditev, vzgojnih oprijemov.
- Veliko otrok z vedenjskimi težavami, ki potrebujejo individualno vodenje.
- Podpora učiteljem, ki so prav tako preobremenjeni.
- Vključevanje v razredne ure oddelkov predmetne stopnje.
- Preventivnega delovanja svetovalne službe ni oz. ga je malo.

K preprečevanju vzgojnih težav sodijo tudi razredne ure, ki jih na predmetni stopnji izvajamo vsak teden. Poleg reševanja aktualnih problemov, svetovalna služba sodeluje pri pripravi delavnic o jezi, strpnosti, prijaznosti, komunikaciji, šolskih pravilih, bontonu...

S smiselno organizacijo dežurstev učiteljev pri vходу v šolo, na hodnikih, jedilnici, v garderobah ter prvič tudi na avtobusni postaji smo povečali nadzor in prispevali k izboljšanju dobrega počutja in občutku varnosti. Kljub nadzoru je bilo nekaj namernega povzročanja materialne škode (stranišča, garderobe, učilnice, klopi, vrata ...). To smo rešili z restitucijo, se pravi poravnavo škode, učenec pa je s pomočjo učitelja ali hišnika zamenjal oz. popravil poškodovano stvar.

Kot dobra praksa se je izkazala, da imamo od 6. do 9. razreda poleg razrednika tudi nadomestnega razrednika. Na tak način vsak teden izvajamo eno uro oddelčne skupnosti, ki je namenjena predvsem socialnim veščinam in preprečevanju nasilja med učenci.

Število izrečenih vzgojnih opominov v šolskem letu 2021/22

razred	št. opominov	opombe
5.	2	
6.	9	1 učenec 2 opomina
7.	10	1 učenec 2 opomina 1 učenec 3 opomini
8.	11	1 učenec 2 opomina

9.	5	
----	---	--

Kršitve zabeležene v vzgojnih opominih:

- Fizično, besedno nasilje, napad na sošolca - 17x
- Uporaba nedovoljenih sredstev, kajenje - 8x
- Neopravičeno izostajanje od pouka - 8x
- Nespoštljivo vedenje, neprijazne besede, žaljivo vedenje - 7x
- Pljuvanje, uničevanje lastnine - 4x
- Telefoni - 2x
- Goljufanje - 2x
- Nošenje nevarnih predmetov - 1x
- Spolno nadlegovanje učenk - 1x

6. VZGOJNI NAČRT ŠOLE IN VZGOJNA SKUPINA

V mesecu septembru 2019 je bil sprejet prenovljen Vzgojni načrt Osnovne šole Toneta Čufarja Jesenice, ki ga je oblikovala t. i. skupina za vzgojni načrt šole, ki je pri snovanju tega dokumenta upoštevala Zakon o osnovni šoli, Priporočila ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole in Pravila šolskega reda. Je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole, vzgojna načela in vrednote, oblike vzajemnega delovanja s starši in vzgojne dejavnosti.

Na osnovi spremljanja preteklih aktivnosti se vzgojni načrt po potrebi dopolnjuje, nadgrajuje in spreminja.

Ob sprejemu novega vzgojnega načrta se je oblikovala vzgojna skupina, ki se je sestajala vsak prvi ponedeljek v mesecu. V vzgojni skupini sodelujejo učiteljice razrednega pouka, učiteljice predmetnega pouka in svetovalne delavke (psihologinja, socialna pedagoginja). Na sestankih so diskutirali o vedenjskih prekrških učencev, kaj bi lahko izboljšali na nivoju šole (dežurstva, hodniki, jedilnica, zbornica...) ter kaj lahko izboljšamo in spremenimo. Poleg tega je skupina tudi v pomoč razrednikom, ko se soočijo z vzgojnimi ukrepi ali opominom za učenca. Skupaj se o tem pogovorijo in razredniku pomagajo pri oblikovanju individualiziranega vzgojnega načrta, ki je za učenca obvezen, ko prejme vzgojni opomin.

7. RAZŠIRJENI PROGRAM

7.1 Šole v naravi

udeleženci	čas izvedbe	kraj izvedbe	
5. r	avgust	Pinea - Novigrad	plavalna šola v naravi
6. r	september	Pinea - Novigrad	plavalna šola v naravi
2. r	september	Poljane nad Škofjo Loko	
8. a in 8. b	september	Radovna	
4. r	november, december	CŠOD Jurček Kočevje	naravoslovna šola v naravi
7. r	maj	CŠOD Gorenje	
8. c	junij	Radovna	

V šolskem letu 2021/22 smo izvedli vse šole v naravi, ki smo jih načrtovali. Izvedli smo tudi tiste, ki so odpadle v prejšnjem šolskem letu – 6. in 8. r).

7.2 Podaljšano bivanje, jutranje varstvo

V podaljšano bivanje je bilo vključenih več kot 250 otrok v 9 oddelkih. Učenci v oddelkih podaljšanega bivanja, se zaradi odhajanja domov, kasneje združujejo v manj skupin.

Organizacija PB:

učitelj	oddelki
Meta Šuligoj	1.b+1.c
Eva Pušnik	1.a+1.c
Leona Rabič	1. č
Dimitri Duhannoy	2. a + 3. a
Elena Vasilkova	2. b
Lucija Opalk/ Lara Glavič	2. c
Romana Kristan	2. č
Majda Toman	3. b + 3. c
Karmen Kržič/ Ester Potočar	4. r + 5. r

Program podaljšanega bivanja obsega kosilo, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje ter ustvarjalno preživljanje prostega časa. Veliko učencev je v preteklosti bilo vključenih v vrsto

drugih aktivnosti, ki jih izvajamo v času podaljšanega bivanja, lansko leto pa jih žal ni bilo oz. jih je bilo precej manj.

Ena izmed težav, ki se je pojavljala je bila, da so starši prevzemali otroke pred vhodom. V ta namen so imeli učitelji telefone in so ves čas vozili otroke k vhodu. Za to smo v letošnjem letu za prevzem otrok določili ure.

Jutranje varstvo smo v preteklem šolskem letu izvajali za učence 1. razreda. Varstvo imamo organizirano tako, da se vanj lahko vključijo tudi učenci 2. in 3. razredov. Poskušamo razumeti stisko staršev in jim omogočiti, da lahko brez skrbi odidejo v službo. Varstvo smo izvajali od 6.00 do 8.15 ure, obiskovalo ga je 80 otrok (redno ali občasno).

7.3 Bolnišnični oddelek

Delo na otroškem oddelku Splošne bolnišnice Jesenice opravljamo dobro. To delo je specifično in potrebno se je prilagajati situacijam, ki nastanejo pri mladih bolnikih. Ker je ležalna doba otrok v bolnišnicah vedno krajša, se pouka dejansko izvaja zelo malo. Učiteljice zato načrtujejo dejavnosti, s katerimi popestrijo dan mladim bolnikom. Naši učitelji sodelujejo tudi z bolnišničnim oddelkom pri različnih dejavnostih - kulturne prireditve, ustvarjalne delavnice, pevski nastopi, po potrebi pa sodelujejo s šolami katere obiskujejo bolniki.

7.4 Druge dejavnosti razširjenega programa

Poskušali smo organizirati čim več interesnih dejavnost v okviru navodil MIZŠ in NIJZ (v mehurčku).

Med učenci je bilo največ interesa za pevski zbor ter likovne in športne aktivnosti.

Z interesnimi dejavnostmi imajo učenci možnosti, da se seznanijo z različnimi učnimi področji, se aktivno vključujejo v življenje na šoli, družijo z vrstniki in spoznavajo svoja močna področja, kar pa nam v preteklem letu ni uspelo izvesti v taki meri kot običajno.

7.5 Posebni dosežki naših učencev v šolskem letu 2021/22

Poleg rednega pouka se naši učenke in učenci med šolskim letom udeležujejo najrazličnejših šolskih, občinskih, regijskih, državnih in mednarodnih prireditev, tekmovanj in natečajev na različnih področjih. V priprave na tekmovanja in končne preizkuse je bilo vključenih veliko število učencev. Vsi so se potrudili po svojih najboljših močeh in posledično vsak zase dosegli najboljše možne rezultate. Pri nekaterih je bilo to dovolj za priznanja na najvišjih nivojih.

Izpostaviti želim dosežke učencev, ki so tekmovali na višjih rangih tekmovanj (območno in državno) in tam dosegli naslednje rezultate:

tekmovanje	rezultat
Kemijsko tekmovanje	Bronasto Preglovo priznanje – 2x
Cankarjevo tekmovanje	Bronasto Cankarjevo priznanje – 6x Srebrno Cankarjevo priznanje – 1x
Vesela šola	Bronasto priznanje – 2x Srebrno priznanje – 1x
Matematično tekmovanje	PRIZNANJE za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v šolskem letu 2021/22 (šolsko tekmovanje): 1.r (25), 2.r (16), 3.r (13), 4.r (9), 5.r (10), 6.r (4), 7.r (4), 8.r (4), 9.r (6) BRONASTO Vegovo priznanje (uspeh na regijskem tekmovanju) – 5x SREBRNO Vegovo priznanje (uspeh na državnem tekmovanju) – 1x
BOBER - računalniško tekmovanje	Bronasto priznanje – 12x Srebrno priznanje – 1x Zlato priznanje – 1x
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	Bronasto priznanje – 2x
Medobčinsko tekmovanje "Kaj veš o prometu?"	1., 2. in 5. mesto
Državno tekmovanje "Kaj veš o prometu?"	18. mesto
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav - les	Bronasto priznanje – 2x
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	Bronasto priznanje – 5x
Proteus – tekmovanje iz znanja biologije (šolsko in državno)	Bronasto Proteusovo priznanje – 11x Srebrno Proteusovo priznanje – 3x
Mednarodni matematični kenguru	Priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v šolskem letu 2021/2022 – 4x
Robotika	Priznanje za 1. mesto na državnem prvenstvu iz robotike WRO in uvrstitev na svetovno prvenstvo: Lana Radočaj Novosel in Tara Radočaj Novosel. Priznanje za 4. mesto na državnem prvenstvu iz robotike WRO: Erazem Tomšič (9. A), Ajla Silić (9. A) in Elhana Durmić

	(9. A) Priznanje za 3. mesto na Odprtem prvenstvu Ljubljane v robotiki (sledenje črti): Udir Jure (9. C) in Jaka Klavora (9. C)
Fizika	Priznanje Čmrlij na šolskem tekmovanju iz fizike – 3x Bronasto priznanje iz znanja fizike – 1x Bronasto priznanje iz znanja astronomije – 3x

Veliko učencev se udeležuje tekmovanj iz branja (Finžgarjeva bralna značka, angleška, nemška bralna značka).

7.6 Druge pomembnejše dejavnosti in prireditve:

- svečani sprejem novih učencev v 1. razred
- mini olimpijada za učence 1. triade
- radijska oddaja ob evropskem dnevu jezikov
- ustvarjalne delavnice, športne aktivnosti ob tednu otroka
- poklicni sejem – na daljavo
- predavanje za starše ga. Ksenja Noč – Izzivi odraščanja
- proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- kulturna prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku - Prešernovem dnevu
- otvoritev fitnesa na prostem
- organizacija državnega tekmovanja Kaj veš o prometu?
- Likovna kolonija Jesenički
- zaključna slovesnost za devetošolce – valeta;
- zaključne prireditve za starše v oddelkih 1. r
- proslava - kulturna prireditev ob dnevu državnosti

7.7 Projekti

- UNESCO
 - Tujejezični recital – Jezik – kultura in tradicija
 - Živimo skupaj
 - Kam z odpadnim materialom
 - Kaj skriva naše srce – Che cosa nasconde il nostro cuore
 - Drugačnost nas bogati
 - Moje pravice
 - Torkarjeva likovna kolonija
 - Skriti kotički mojega kraja

- Moja šola, moj kraj; spoznajmo se
 - Gorniški tabor v Vratih
 - Po poti kulturne in naravne dediščine
 - Poberem smet in rešim svet
 - Pešpoti v mojem kraju
 - Pošljimo sapico prijateljstva
 - Od pšeničke do potičke
 - Dediščina v rokah mladih – osrednji UNESCO projekt 2022/23
- Bralna značka
 - Branje moje sanje
 - Erasmus+
 - Evropski dan jezikov
 - Evropski športni dan
 - Easter in EU
 - Gozdni dan
 - Gremo drsat
 - Jesenički
 - Kaj skriva naše srce
 - Kam z odpadnim materialom
 - Knjiga z mano šiba
 - Korak k sončku
 - Mali šef
 - Nacionalna izmenjava knjižnih kazalk
 - Nacionalni mesec skupnega branja
 - Naša mala knjižnica
 - Mednarodni mesec šolskih knjižnic
 - Rastem s knjigo
 - Spodbujajmo prijateljstvo
 - Teden pisanja z roko
 - Tek podnebne solidarnosti
 - Veveriček
 - Zelenjavčki
 - Zdrava šola
 - Živimo skupaj
 - 10 minut na dan

6.3 Sodelovanje z drugimi institucijami

Tudi v preteklem šolskem letu smo sodelovali z drugimi institucijami. Izmenjava izkušenj in znanja pozitivno vplivata na razvoj posameznika in družbe. Zelo uspešno sodelujemo z drugimi osnovnimi in srednjimi šolami v občini Jesenice in vzpostavljamo stike z ostalimi šolami v bližnji okolici. Zelo dobro sodelujemo s starejšimi občani doma dr. Franceta Bergelja na Jesenicah, z razvojno agencijo Ragor, GARS in PGD Jesenice, PP Jesenice, SPV Jesenice, ZD Jesenice, Fakulteto za zdravstvo Angele Boškin, Knjižnico Jesenice, Zavod za šport Jesenice, Zveza Sonček – Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije...

- UNESCO šola - sodelovanje v UNESCO aktivnostih, projektih
- Projekt Ragor: Podjetniški krožki v OŠ
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Rastem s knjigo - izvorno slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu
- Projekt TNP - Skupnost šol Biosfernega območja Julijske Alpe

8. ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko prehrano vodimo sami. MIZŠ nam v skladu z normativi finančno pokrije 1,79 kuharja ter občina 0,21 kuharja. 0,73 pa financiramo sami iz lastnih sredstev. Na šoli vsakodnevno pripravimo okoli 700 malic in okoli 450 kosil. Poleg tega učencem, ki so v jutranjem varstvu, vsakodnevno postrežemo enostaven prigrizek in topel napitek. Za učence z alergijami, intolerancami in drugimi zdravstvenimi težavami pripravljamo tudi dietne malice in kosila.

Na šoli se že nekaj let trudimo, da bi imeli učenci na voljo čim več lokalno in ekološko pridelane hrane. Zato redno in uspešno sodelujemo z nekaj kmetijami z Gorenjske, Primorske in tudi od drugod. Dve od teh sta ekološki kmetiji. Z nakupom lokalno pridelane hrane pomembno prispevamo k razvoju podeželja in zmanjšanju onesnaževanja zaradi transporta. Med drugim od teh kmetij odkupujemo krompir, čebulo, česen, zelje, korenje, kolerabo, paradižnik, jagode, hruške, slive, grozdje, breskve, marelice, nektarine, maslo, mleko, jogurte, kefir, meso in mesne izdelke. Večina sadja, ki ga imajo učenci vsakodnevno na voljo za malico, je pridelanega na ekološki način. O ekološki pridelavi hrane se veliko pogovarjamo tudi pri predmetu gospodinjstvo in s tem z več vidikov prispevamo k promociji trajnostnega kmetovanja in učence spodbujamo k temu, da postanejo odgovorni potrošniki. Goveje in perutninsko meso, mleko in mlečni izdelki, ki niso ekološki, pa so vseeno zelo kvalitetni, saj skoraj vsi nosijo označbo za višjo kakovost - Izbrana kakovost Slovenija. Trudimo se, da so tudi živila, ki sicer ne sodijo med zelo priporočena, čim bolj kvalitetna. Tako so hrenovke izdelane iz ekoloških sestavin in brez umetnih dodatkov, čokoladno-lešnikov namaz je prav tako iz ekoloških sestavin s certifikatom za trajnostno pridelavo palmovega olja...

Poskušamo se čim bolj držati smernic zdravega prehranjevanja, vendar obenem pazimo, da pri jedi nastane čim manj odpadkov, zato seveda upoštevamo tudi, kaj učenci jedo.

Ministrstvo za šolstvo izobraževanje, znanost in šport je v celoti subvencioniralo 463 malic ter 171 kosil (podatki za junij 2022). Cena kosila je poenotena za vse učence in je do 31. 12.2021 znašala 2,26 EUR od 1. 1. 2022 pa 2,4 EUR. Cena malice je 0,90 EUR.

9. SODELOVANJE S STARŠI

Poleg že ustaljenih rednih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih ur, ki so na urniku vsak 3. četrtek v mesecu, so bili načrtovani še 3 roditeljski sestanki za vsak razred.

Prvi roditeljski sestanki so bili izvedena po videokonferenci, ko je bilo mogoče smo jih izvedli v šoli. Enako velja za govorilne ure. Pri resnih težavah pa smo že od začetka leta vabili starše v šolo na individualne razgovore.

Organizacija govorilnih ur na daljavo je potekala na naslednji način (navodila, ki so bila poslana staršem in skrbnikom):

Govorilne ure so vsak 3. četrtek v mesecu med 17.30 in 18.30, vsak 3. teden v mesecu pa potekajo tudi dopoldanske govorilne ure. Urnik dopoldanskih govorilnih ur najdete na šolski spletni strani pod zavihkom *Za starše*

Starši/Skrbniki, ki se želite udeležiti govorilnih ur, pošljite elektronsko sporočilo strokovnemu delavcu, pri katerem bi želeli opraviti govorilne ure, **najkasneje dan pred govorilnimi urami**.

Elektronske naslove strokovnih delavcev najdete na šolski spletni strani pod zavihkom *O šoli – kontakt – e-pošta učitelji* http://ostcj1.splet.arnes.si/files/2020/10/ucitelji-e_posta_2020_21.pdf ali pa jim pošljite elektronsko sporočilo preko eAsistenta.

V elektronskem sporočilu napišite, ali bi se radi udeležili dopoldanskih ali popoldanskih govorilnih ur. Strokovni delavec vam bo poslal elektronsko pošto, v kateri bo telefonska številka, na katero bo dosegljiv, ali povezavo do videokonference ter približen čas klica/videokonference.

Zaradi preverjanja istovetnosti starša/skrbnika imejte pri sebi EMŠO vašega otroka.

Na govorilne ure vas lahko preko telefona oz. el. pošte povabi tudi strokovni delavec, s katerim se boste dogovorili o načinu izvedbe govorilnih ur (po telefonu/videokonferenci/v šoli).

Že nekaj let opažamo, da starši mnogo bolj sodelujejo na začetku šolanja otroka, kasneje pa je tega sodelovanja oz. obiskov govorilnih ur in roditeljskih sestankov vse manj. Prizadevamo si, da bi pozitiven stik in dobre odnose, ki so v prid otrokom, ohranili do konca šolanja.

Z večino staršev dobro sodelujemo, vseeno pa bi si želeli višje udeležbe na govorilnih urah in ostalih dejavnostih, ki jih organiziramo.

V skladu z dogovori na razrednih aktivih smo po potrebi starše povabili na individualne razgovore za reševanje problematike posameznih učencev. Sproti smo se odzvali tudi na posamezne predloge staršev. Z rednim sodelovanjem in sprotim obveščanjem smo vsaj za nekaj učencev dosegli boljše učno delo, manj izostajanja in primernejši učni uspeh. V izjemnih primerih ter ob izrazitih težavah starše vabimo na izredne individualne razgovore, pri katerih sodeluje svetovalna delavka, če je potrebno pa tudi vodstvo šole.

Na šoli v skladu z zakonodajo deluje Šolski sklad. Delo sklada vodi upravni odbor v katerem so predstavniki staršev in delavcev naše šole. Namen šolskega sklada je zagotavljanje finančnih sredstev za nadstandardne programe in rekvizite, ki jih ministrstvo za šolstvo ne financira, za dodatne učne pripomočke in ostale nadstandardne stvari. Del sredstev iz sklada namenjamo za pomoč socialno šibkim otrokom pri izvajanju dodatnih dejavnosti ter za dodatne aktivnosti nadarjenih učencev.

10. DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Strokovni aktivni so se sestajali v skladu z načrti. Izvedena so bila redna srečanja ob stalnih tedenskih dogovorih in koordinaciji dela med učitelji istega razreda na razredni stopnji in istega predmeta na predmetni stopnji. Zapisniki sestankov strokovnih aktivov so zbrani v arhivu šole.

Sestanki strokovnih delavcev so bili izvedeni v skladu z LDN, praviloma vsaj 1x mesečno. V obdobju, ko so bili v veljavi ukrepi, so bile seje v dopisni ali videokonferenčni obliki odvisno od prioritete. Na pedagoški sestankih smo reševali tekočo problematiko, zagotavljali koordinacijo načrtovanih nalog in evalvacijo izvedenih dejavnosti ter izvedli krajše izobraževalne teme.

Svet zavoda sestavljajo predstavniki Občine Jesenice: Tony Mlakar, Veronika Vidmar, Žiga Pretnar; predstavniki šole: predsednica Darja Sitar, Nancy Bohak, Uroš Pogačnik, Klavdija Klinar ter Špela Gregorčič; predstavniki staršev Gregor Rabič, Miha Hajdarovič, Sandi Rode

V šolskem letu 2021/22 se je sestajal v skladu s potrebami in načrtom.

Člani Sveta zavoda so s svojimi predlogi prispevali k aktivnem vključevanju širše skupnosti in staršev pri oblikovanju in izvedbi dolgoročnih in aktualnih nalog šole. Nekaj najpomembnejših ukrepov in nalog sveta zavoda v tem šolskem letu:

- Potrditev realizacije LDN 2020/21, LDN šole za šolsko leto 2021/22 in sistematizacije delovnih mest.
- Potrditev pravil šolskega sklada in izvolitev članov za šolski sklad.
- Potrditev letnega in finančnega poročila šole za leto 2020/21.
- Predlog porabe sredstev poslovnega izida.
- Delovna uspešnost ravnatelja za leto 2021.
- Potrditev Finančnega načrta in programa dela za leto 2022 in 2023.

Člani Sveta zavoda so v preteklem šolskem letu sodelovali na 8 sejah Sveta zavoda. Od tega sta bili dve seji v prostorih zavoda, šest sej pa je bilo opravljenih korespondenčno.

Starši so se v delo šole vključevali preko Sveta staršev OŠ Toneta Čufarja Jesenice. Sestavljen je iz predstavnikov staršev, izvoljenih na roditeljskih sestankih. Predsednik Sveta staršev je g. Gregor Rabič.

Svet staršev se je sestel na 3 sejah. Dvakrat v živo in enkrat preko videokonference.

11. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV, STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE

Strokovni delavci se udeležujejo študijskih skupin iz svojega predmetnega področja. Šola vsem strokovnim delavcem omogoča izobraževanja na področjih, ki pripomorejo h kvaliteti dela in širjenju znanja ter osebne rasti učitelja.

Imeli smo tudi skupna izobraževanja za vse vse strokovne delavce:

- Predavanje na temo Izzivi odraščanja
- Predavanje na temo varstva osebnih podatkov
- Izobraževanje - Oblikovanje testov po taksonomskih stopnjah
- Strokovna ekskurzija – Življenje Slovencev na Koroškem

12. ZAKLJUČEK

Ocenjujem, da je Letni delovni načrt na področju osnovne dejavnosti pouka in razširjenega programa v celoti realiziran. Načrt je bil izpolnjen z obilico prilagajanja med samim šolskim letom, kljub temu, da smo že v avgustu 2021 načrtovali več scenarijev.

Že od samega začetka leta smo ogromno časa namenili organizaciji prehrane učencev ter organizaciji pouka v mehurčkih zaradi takrat veljavnih ukrepov. Sama navodila glede organizacije pouka so s strani MIZŠ prišla prepozno – zadnji teden avgusta. Prav tako smo iz tedna v teden dobivali nova navodila glede organizacije pouka, karanten, nošenja mask, samotestiranja. Večina okrožnic MIZŠ je prispela ob petkih pozno popoldan, tako da smo se morali preko vikenda prilagoditi novim zahtevam.

Najhuje je bilo sredi meseca novembra, ko smo v šolah morali začeti izvajati samotestiranje učencev. S sodelavci smo pripravili več sestankov s starši, da smo jim predstavili izvajanje samotestiranja. Kljub temu so se večkrat pojavili neljubi dogodki s starši, ki so zavračali nošenje mask in samotestiranje. Tako je bilo 7 učencev dalj časa odsotnih od pouka zaradi zavračanja samotestiranja. S sodelavci smo ves čas iskali možnosti kako izboljšati in približati pouk na daljavo za učence v karanteni. Tako so učitelji večino snovi, ki so jo predstavili v šoli dali v spletne učilnice. Prav tako smo poskusili s hibridnim poukom (del učencev v razredu, del doma zaradi karanten, vendar se v naših primerih ni najbolj obnesel).

Do 9. 2. 2022, ko so bile ukinjene karantene smo za učence naše šole izvedli 43 karanten za celotne oddelke. To je bilo najnapornejše obdobje v tem šolskem letu, ki je zahtevalo izredno veliko prilagajanja strokovnih delavcev. Prav tako smo imeli rekordno število bolniških dni zaposlenih.

Ko smo v mesecu marcu sprostili mehurčke, tako da so učenci prehajali iz prostora v prostor, se je izboljšala tudi vzgojna slika.

Starše smo celo šolsko leto poskušali redno obveščati o uspešnosti njihovih otrok, skrbeli za individualni pristop in skupaj z njimi iskali rešitve pri učno-vzgojnih problemih.

Učiteljem smo s stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in posodabljanjem delovnih in didaktičnih pripomočkov ter predvsem IKT-tehnologije omogočali njihovo strokovno rast, napredovanje in kvalitetno delo.

Po moji oceni je bilo preteklo šolsko leto eno najtežjih in najbolj obremenjujočih za vse strokovne delavce. Poleg stalnega prilagajanja pouka, velikega števila nadomeščanj obolelih sodelavcev je najbolj obremenjujoče stalno reševanje vzgojnih problemov, ki so se v času korone izredno povečali.

13. SEZNAM PRILOG – hranijo se v arhivu šole

- Poročila strokovnih delavcev
- Zapisniki pedagoških sestankov
- Poročila razrednih in strokovnih aktivov
- Poročila razrednikov ob zaključku leta
- Poročila o projektih, interesnih dejavnostih, jutranjega varstva, knjižnice, podaljšanega bivanja, učne pomoči, bolnišničnega oddelka
- Analize NPZ po predmetih

Sprejem realizacije Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/22, dne 27. 9. 2022, na seji Sveta zavoda.

Ravnatelj: Gaber Klinar

Predsednica Sveta zavoda: Darja Sitar