

2. zapisnik sestanka sveta staršev

Datum: 10. 3. 2022

Prostor: šolska dvorana OŠ Toneta Čufarja Jesenice

Pričetek: 18.00

Prisotni starši: glej seznam (16)

Prisotni zaposleni: ravnatelj Gaber Klinar, pomočnica ravnatelja Mateja Cuznar Zadnik, svetovalna delavka Sanela Hajdarovič

Dnevni red:

1. Pregled zapisnika prejšnje seje,
2. učna in vzgojna slika,
3. razno.

K1: G. Gregor Rabič prebere zapisnik prejšnje seje. Glej prejšnji zapisnik. 16 staršev (vsi) je zapisnik potrdilo.

K2: G. ravnatelj predstavi učno sliko učencev (število učencev, ki so bili po posameznih predmetnih negativni). Nekdo vpraša, zakaj je število učno manj uspešnih učencev v višjih razredih večje. Ravnatelj in šolska svetovalna delavka odgovarjata, da ne gre za nov pojav, da je v višjih razredih pogosto tako. Eden izmed razlogov je zagotovo tudi puberteta učencev, poleg tega pa se neznanje iz prejšnjih let nadaljuje tudi v novem šolskem letu. Nekdo izmed staršev izpostavi, da je po posredovanih podatkih največ učencev neuspešnih pri angleščini. Starša zanima, ali imamo primerjave z ostalimi šolami. Ravnatelj odgovori, da je edina primerjava z drugimi šolami rezultat pri nacionalnem preverjanju znanja, pri katerem pa smo na naši šoli najbližje slovenskemu povprečju. Največja potrditev se ravnatelju zdi, ko naši bivši učenci povedo, da so pri angleščini v srednji šoli uspešni. Doda, da je kolektiv anglistk najmlajši in da so veliko sprememb že uvedli v preteklem šolskem letu. Angleščina je že v 1. razredu integrirana v pouk. Starši pohvalijo delo učiteljic angleščine, ravnatelj pa pove, da smo na dobri poti pri angleščini. Eden izmed staršev pove, da tisti učenci, ki uporabljajo angleščino zunaj razreda, navadno nimajo težav pri usvajanju angleščine, in doda, da je potrebno otroke spodbujati, da gledajo nesinhronizirane risanke. Ravnatelj pove, da je na šoli učenka, ki je usvojila zlato priznanje iz angleščine. Pomembo je tudi obiskovanje interesnih dejavnosti, dopolnilnega in dodatnega pouka.

Vzgojno problematiko predstavi pomočnica ravnatelja. Pove, da so učenci občutno manj prilagodljivi, več je nagajanja, zbadanja že pri najmlajših učencih, več apatičnosti, nepripravljenost za delo, zatekanje v psihosomatska stanja (učenci ostajanje doma, izogibajo se šolskemu delu, ocenjevanju – starši pišejo opravičila), manj motivirani učenci, »zaspani/leni« - nezainteresirani za delo, izven neke splošne učne kondicije. Gre za splošen problem in ne velja zgolj za našo šolo. Ta problem se rešuje z večjo angažiranostjo učiteljev (večji in uspešnejši motivatorji), temu so prilagojene tudi vsebine na razrednih urah, rod. sestankih, predavanjih za starše, tudi s strani ministrstva so ponujena predavanja, vezana na aktualno problematiko, ki se jih nekateri zaposleni tudi udeležujejo. Doda, da so bili učenci večino časa v svoji učilnici, pri čemer opažajo povečano uničevanje šolske lastnine – šolskih klopi, plakatov, kljuk na vratih ... Pomočnica upa, da se bo s prehajanjem po učilnicah to umirilo, saj bo 5-minutni odmor namenjen le premestitvi v drugo učilnico.

Nekateri učenci v času pouka redno odhajajo na WC, kjer se srečujejo z vrstniki. Pogosto na stranišču delajo škodo – mašijo WC školjko, mečejo na tla brisačke in toaletni papir, žal pa je bilo zaznati tudi kajenje. Izpostavi, da reševanje te problematike predstavlja problem, saj teh učencev ne moremo zasačiti pri sami kršitvi, ne želijo pa si, da bi bila kazen splošna za vse. Tako ne preostane nič drugega kot učence pravilno vzgajati in poudarjati, kaj je dobro in kaj ne.

Starše seznanjajo s tem, da nekateri učenci sledijo izzivom na TIK TOK-u. Tako smo se v šoli srečali s tem, da je nek učenec pritiskal na žilo drugemu učencu in mu tako ustavljal prekrvavitev. Zadevo so rešili, a se je o tem potrebno več pogovarjati tudi doma – katere spletne strani obiskujejo mladi, čemu sledijo ... Kot šola bomo naredili vse, kar je potrebno, da učence vzgajamo, da to nikakor ni dobro. Kadar pride do hude, večje kršitve stopimo v stik s starši. Včasih je potrebno vključiti policijo in CSD, pri reševanju le-tega pa je potreben čas. Pomočnica na tem mestu prosi za razumevanje.

Pomočnica še pove, da se morajo učenci, ki manjkajo pri pouku (ne velja za dolgotrajno bolne otroke), sami pozanimati, kaj so sošolci delali v šoli. Snov si morajo prepisati/prekopirati. To ni naloga učitelja, temveč učenca, ki se hkrati tudi uči samostojnosti in odgovornosti.

Pomočnica pove, da je bil na skupini za vzgojo dan predlog, da bi predstavnik staršev, ki je v svetu staršev, zapisal kratek povzetek tistih vsebin, ki se tičejo oddelka, ki ga zastopa. Nekateri starši povedo, da imajo ustanovljeno skupino za starše na vibru in da se tako obveščajo. Nekdo je mnenja, da veliko staršev zapisa ne bo prebralo. Dogovorimo se, da bo zapisnik vedno dostopen (brez imen staršev) na šolski spletni strani. Ravnatelj pove, da bomo o tem tudi obvestili starše.

Eden izmed staršev izpostavi pomembnost opravljanja domačih nalog. Prosi, da bi se učiteljem povedalo, da se kot starši zavedajo, da so naloge pomembne, a da bodo otroci prej upoštevali učitelje kot njih. Izpostavi se predvsem to, da je domačih nalog premalo pri slovenščini, tudi angleščini. Svetovalna delavka pove, da veliko učencev nalog ne opravlja, nekateri še med poukom ne opravijo zahtevanega. Pomočnica pove, da je potrebno ponovno osmisliti pomen opravljanja domačih nalog. Domače naloge naj ne bodo preobsežne, vedno pa morajo biti pregledane.

Predstavnica staršev pove, da bi se morali tudi oni (predstavniki v svetu staršev) bolj angažirati in spodbuditi ostale starše k obiskovanju roditeljskih sestankov. Pojavila se je pripomba, da nekateri odrasli na videokonferencah nimajo prižganih kamer. Pomočnica pove, da smo učence takoj pričeli navajati na t. i. Zoom bonton. Na vsem videokonferencah so se tega držali tudi zaposleni. Drži pa, da je včasih zelo nevhvaležno odrasle opominjati na to, da morajo imeti prižgane kamere.

Eden izmed staršev izpostavi, da je premalo branja za bralno značko na predmetni stopnji, izpostavi se tudi število domačih branj pri slovenščini na predmetni stopnji. Pomočnica pove, da so od 6. do 9. razreda predvidena 4 domača branja, in razloži, kako so pred pojavom Covida-19 spodbudili učence k branju za bralno značko (učenci prebrali najprej 2 knjigi za bralno značko, nato so jih nagradili z obiskom katere od kulturnih ustanov, odšli so v McDonald's). Pove, da bo pri sodelavcih preverila, kako je z domačim branjem.

Pomočnica pove, da opažajo nizko bralno razumevanje. Po vertikali so pogledali, kaj je tisto, kar je pomembno po posameznih razredih obravnavati, ostale ure na razredni stopnji namenjene branju in razumevanju besedil. Da je bralna pismenost učencev naše šole šibka, pričajo tudi rezultati nacionalnega preverjanja znanja. Pomočnica doda, da pri slovenščini temu prilagajajo tudi učne ure. Eden izmed staršev pove, da je branje tudi naloga staršev, ne zgolj šole. Pomočnica omeni projekt Knjiga z mano šiba, ki bo verjetno v prihodnjem šolskem letu deležen nekaterih sprememb.

K3: G. ravnatelj prebere člane šolskega sklada. Predstavniki šole: ga. Monika Kalman, ga. Mojca Čušin, ga. Tanja Ječnik, ga. Hilda Žigon (računovodkinja), predstavniki iz sveta staršev ga. Nina Aleš, g. Erik Janc, g. Miha Hajdarovič. Po zakonu mora svet staršev potrditi nov upravni odbor. Vseh 16 staršev se s predlaganimi strinja in z dvigom rok potrdijo članstvo. G. ravnatelj pove, da je bilo v letošnjem letu danih prek 100 vlog za donacije šoli. Odzvalo se je nekaj podjetij in tako smo s tega naslova prejeli 1200 evrov, ki gre v šolski sklad.

G. ravnatelj pove, da tudi v bodoče najmlajši učenci v šolo vstopajo sami, enako je tudi v času odhoda iz nje, saj želimo spodbujati samostojnost. Še vedno ostaja tako, da starši pokličejo, ko pridejo po svoje otroke. Tudi podaljšano bivanje je del izobraževalnega procesa, zato je pomembno, da se ga ne moti.

Pričenjamo z izvajanjem govorilnih ur enako kot v času pred koronavirusom, in sicer tretji četrtek v mesecu med 17.30 in 18.30. Tokrat še velja, da vsi zunanji obiskovalci nosijo zaščitno masko, enako tudi učitelji v času govorilnih ur.

Poteka organizacija dni dejavnosti. Nekdo vpraša, ali gredo učenci 9. razreda lahko v Postojnsko jamo, ker lani niso bili. Pomočnica pove, da so dnevni dejavnosti v posameznem razredu vezani na učne vsebine, ki se tisto leto obravnavajo. Tako je ta generacija zaradi upoštevanja ukrepov za preprečevanje koronavirusa ostala brez ogleda Postojnske jame. Nekdo izpostavi, da gredo v 9. razredu ponovno v živalski vrt. Pomočnica pove, da gredo učenci 1. razreda in učenci 9. razreda, da pa se vsebine, ki jih učenci tam usvajajo razlikujejo. Pove, da bo to prenesla učiteljicam naravoslovja oz. biologije. Doda, da bo ogled živalskega vrta v 9. razredu izpeljan na nek drug dan, ne na isti dan kot končna ekskurzija. To je bil predlog staršev, ki so ga dali na roditeljskem sestanku 9. razreda.

Eden izmed predstavnikov izpostavi visok znesek za nakup učbenikov (za dva osnovnošolca 250 evrov). Gospa vpraša, ali bi bilo možno zmanjšati število učbenikov. G. ravnatelj pojasni, da učitelji izberejo najustreznejši učbenik oz. delovni zvezek. Gre namreč za strokovno presojo učiteljev, vedno pa učiteljem pove, naj bodo pri izbiri tudi racionalni (naj pogledajo na ceno). Predstavnica meni, da bi bilo lahko več učbenikov tudi v oblaku. Pomočnica pove, da sedaj, ko ni več pouka na daljavo, nimamo informacij, koliko učencev ima svoj računalnik. Ena izmed predstavnic je mnenja, da naj ne bi bilo vse v oblakih, da je potrebno otroke učiti uporabljati pisne vire.

Predstavnica pohvali učiteljico nemščine, ki dobro posreduje učno snov, daje naloge bralnega razumevanja. Učiteljica spodbuja učence, da veliko berejo v tujem jeziku. Pohvalo prejme tudi učiteljica naravoslovja, ki je spodbuja nadarjene učence, da se udeležujejo tekmovanj in v pripravo vložijo veliko dela in časa.

Ena izmed predstavnic v svetu staršev zastavi vprašanja, ali se na šoli kaj razmišlja, da bi uvedli debatni krožek. Pomočnica ravnatelja pove, da smo tudi v sklopu prednostnih nalog načrtovali neformalna druženja oz. debate (ob knjigi, praznikih) znotraj kolektiva, želeli bi kaj podobnega izpeljati tudi za starše. Učencem pa se bo za novo šolsko leto ponudila tudi retorika (kot obvezni izbirni predmet), v sklopu katere bi lahko potekale debate.

G. ravnatelj se zahvali gospe Hering za vodenje po Jesenicah.

Dogovorimo se, da starši ne pošljejo kratkega zapisa s sestanka sveta staršev. Zapisnik bo dostopen na šolski spletni strani, pred tem pa o tem obvestimo starše.

G. ravnatelj še doda, da bomo izvedli tečaj drsanja za učence razreden stopnje. Tudi športne dneve bomo izvedli v hali. Pove, da z Zavodom za šport Jesenice dobro sodelujemo. Za drugo šolsko leto pa

načrtujemo tečaj alpskega smučanja ali nordijskega smučanja. V šoli razmišljamo tudi o tem, da bi uvedli nazaj zimske šole v naravi, a je potrebno dobiti tudi primeren CŠOD.

Sestanek je bil končan ob 19.20.

Zapisa: Sanela Hajdarovič