

Gozdni dan - pouk v naravi

Na šoli smo tako poimenovali pouk, ki poteka v naravi, največkrat v gozdu.

Sodobne nevrološke raziskave kažejo, da otroci potrebujejo **spontano igro** in **gibanja po neravni površini**, več **socialnih odnosov**. Samo tako se njihovi možgani pravilno razvijajo, bolj so organizirani, učljivi in dalj časa zbrani. Zaradi koordinacije in ravnotežja, ki ga razvijajo med gibanjem, usklajeno delujeta obe možganski polovici.

V 1. razredu se dogovorimo, kdaj bo potekal gozdni dan. To pomeni, da se takrat **odpravimo v naravo, kjer imamo pouk**. S seboj imajo gozdni nahrbtnik v katerem je plastenka z vodo ali termovka s čajem, kapa, rokavice, dežnik, odvisno od pričakovanega vremena. Obuti so v pohodne čevlje, okrog vratu imajo rumene rutke.

Na poti imamo **postaje**, kjer izvajamo naloge in usvajamo učno snov. V naravi poteka učenje z opazovanjem, raziskovanjem in preizkušanjem, učijo se na lastnih izkušnjah, na konkretnih primerih. Učenci med seboj veliko sodelujejo in si pomagajo, delajo v skupinah in ob tem razvijajo samozavedanje in prepoznavanje lastnih zmožnosti ter odgovornosti. Čas imajo tudi za **prosto igro**, v kateri učenci zelo uživajo in se vedno prehitro konča.

Spoznavanje okolja

Ure spoznavanja okolja pri pouku v naravi potekajo ves čas.

Otroci ob poti ponavljajo večšine **varnosti v prometu**.



Učenci se zelo dobro naučijo **opazovati in opisovati spremembe** v naravi, ki jih zaznajo na sprehodu.



Z učenci se sprehodimo po **najstarejšem delu Jesenic** in opazujemo stare stavbe, ostanke življenja v preteklosti.



Ves čas, ki ga preživijo v naravi, skrbijo za svoje **zdravje**: gibajo se na svežem zraku in pijejo vodo.

Med poukom v naravi spoznavajo svoje **telo** in **čutila**.

Slovenščina

Pravljice poslušajo, ko sedijo v gozdni učilnici (na hlodih), jih **dramatizirajo** na koreninah dreves, pesmi **deklamirajo** gozdnim živalim in drevesom, **zlogujejo** ter ob tem delajo počepe ali poskoke, glaskujejo ob žvrgolenju ptic, črke **pišejo** v blato, sneg ali jih oblikujejo iz materiala, ki ga naberejo v naravi.



Učenci **izrekajo voščila**, razvijajo zmožnost govornega nastopanja, vadijo glasno in **razločno govorjenje**, vrednotijo svoj in sošolčev govorni nastop.



Matematika

Med sprehodom po mestu prepoznavajo, poimenujejo in opisujejo **geometrijske like**.



Spoznavajo števila, **vadijo pisanje** števil v blatu, pesku, snegu, preštevajo. Ugotavljajo velikostne odnose med števili, **odštevajo** in **seštevajo**.



Uporabljajo izraze **veliko – majhno, dolgo – kratko, višje – nižje**.



Šport

Razvijajo **gibalne sposobnosti**: moč, vzdržljivost, sposobnost hitrega odzivanja, koordinacijo celega telesa, moč rok in nog, hitrost in agilnost.

Poleg tega razvijajo pozornost, ustvarjalnost in domišljijo, primeren odnos do narave.



Navajajo se na **upoštevanje pravil igre**, **sodelovanje** s sošolci, usklajeno gibanje, poslušanje in upoštevanje navodil, dolgotrajnejše aktivno delo.

Pridobivajo natančnost pri metu, občutek za prostor, spretnost in iznajdljivost. Ob igri se razvedrijo in sprostijo, na različne načine premagujejo ovire, izvajajo naravne oblike gibanja.



Glasbena umetnost

Pri pouku na prostem uporabljamo **lastna glasbila** in **inštrumente**, ki jih ustvarimo **zunaj**.



Plešemo. Naučimo se novih pesmi in jih doživeto **prepevamo**. Utrjujejo in ponavljajo že znane pesmi, jih pojemo gozdnim prebivalcem in naključnim mimoidočim.



Likovna umetnost

Umetnost v naravi je navdih za izvajanje ciljev likovne umetnosti v gozdu.



V naravi najdene materiale (plodovi, veje, kamni) uporabimo za likovno ustvarjanje. Iščemo svetlejše in temnejše različice barv ter razvijamo domišljijo. Navajajo se na delo v skupini. Pridobivajo izkušnje s sestavljanjem nabranih delov v likovno celoto. Razvijajo občutek za prostor.

Otroci pridejo domov z novimi **zgodbami o gozdnih dogodivščinah**: opazovanju živali, srečanju lovca, gradnji pasti za nepridiprave, lovu na zaklad, presenečenju gozdnega škrate, izdelovanju mandale, gozdnem avtobusu.