

OŠ Toneta Čufarja Jesenice

# **PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017**



## O IZBIRNIH PREDMETIH- 2016/17

Spoštovani učenci in starši!

Poleg obveznih predmetov osnovna šola izvaja pouk **obveznih** izbirnih predmetov za učence **7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih** izbirnih predmetov, ki se bo v šolskem letu 2015/2016 izvajal za učence **4., 5. in 6. razreda**.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Vsebina izbirnih predmetov bo predstavljena učencem na dnevu dejavnosti v šoli in na spletni strani šole, podrobnejši učni načrti predmetov pa so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- \* 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;
- \* 4., 5. in 6. razreda izbere največ **dve uri** pouka **neobveznih izbirnih predmetov**.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja **obveznih** izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnateljica za posamezno šolsko leto.

Prijavnice so učenci prejeli 15. aprila. **Podpisano prijavo učenci prinesejo razredniku**. V e-Asistentu lahko sami označite izbrane predmete. Vaš podpis na prijavnem listu je zagotovilo, da se strinjate s potrjenimi izbirnimi predmeti. Potrdilo o izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov. Predlagamo vam, da odločitev o izbiri skrbno pretehtate in se po potrebi posvetujete tudi z razrednikom in drugimi učitelji.

Naj najde vaš otrok zadovoljstvo v izbirnih predmetih, ki jih ponujamo v prihodnjem šolskem letu.

Ravnateljica:  
Branka Ščap, prof. RP

## PREGLEDNICA PONUJENIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

| Naziv predmeta                          | 7. r | 8. r | 9. r |
|-----------------------------------------|------|------|------|
| Vzgoja za medije - tisk                 |      |      |      |
| Šolsko novinarstvo                      |      |      |      |
| Obdelava gradiv les                     |      |      |      |
| Obdelava gradiv umetne mase             |      |      |      |
| Obdelava gradiv kovine                  |      |      |      |
| Poskusi v kemiji                        |      |      |      |
| Urejanje besedil                        |      |      |      |
| Vezenje                                 |      |      |      |
| Gledališki klub                         |      |      |      |
| Nemščina I                              |      |      |      |
| Nemščina II                             |      |      |      |
| Nemščina III                            |      |      |      |
| Retorika                                |      |      |      |
| Likovno snovanje I                      |      |      |      |
| Likovno snovanje II                     |      |      |      |
| Likovno snovanje III                    |      |      |      |
| Načini prehranjevanja                   |      |      |      |
| Projekti iz fizike in tehnike           |      |      |      |
| Vzgoja za medije- televizija            |      |      |      |
| Sonce, Luna in Zemlja                   |      |      |      |
| Daljnogledi in planeti                  |      |      |      |
| Zvezde in vesolje                       |      |      |      |
| Računalniška omrežja                    |      |      |      |
| Multimedija                             |      |      |      |
| Robotika v tehniki                      |      |      |      |
| Literarni klub                          |      |      |      |
| Filozofija za otroke-kritično mišljenje |      |      |      |
| Ansambelska igra                        |      |      |      |
| Šport za sprostitev                     |      |      |      |
| Šport za zdravje                        |      |      |      |
| Izbrani šport nogomet                   |      |      |      |
| Izbrani šport košarka                   |      |      |      |
| Izbrani šport odbojka                   |      |      |      |
| Ples                                    |      |      |      |

Preglednica prikazuje, v katerem razredu lahko izberemo posamezno izbirno vsebino. Potemnjena celica pomeni, da izbira ni mogoča.

Preglednica prikazuje, v katerem razredu lahko izberemo posamezno izbirno vsebino. Potemnjena celica pomeni, da izbira ni mogoča.

## Naravoslovno - tehnični predmeti

### POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet se povezuje s predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.



Omogoča učencem utrjevanje, poglobljanje znanja in razvijanje spretnosti. Spoznava metode varnega eksperimentalnega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop. Namenjen je učencem 8. in 9. razreda v obsegu 35 oziroma 32 ur. Poteka vsakih 14 dni, 2 šolski uri. Učenci pri delu potrebujejo osebno zaščitno oblačilo.



### VEZENJE - osnovni vbodi in tehnika vezenja



Vezenje (osnovni vbodi in tehnika vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbod; angleško vezenje in vezenje rišelj) so trije samostojni enoletni izbirni predmeti, ki jih osnovna šolalahko ponudi učencem zadnjega triletja osnovne šole.

Znanja, ki so zaobsežena v celotnem programu, so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo, zato priporočamo, da se učenec najprej vključi k predmetu osnovni vbodi in tehnika vezenja, naslednje leto k predmetu slikarski, marjetični in gobelinski vbod in nazadnje k predmetu angleško vezenje in vezenje rišelj, kjer učenci vežejo zahtevnejše oblike, tudi ažur in križce na štetje.

Učenec se lahko vključi k predmetu slikarski, marjetični in gobelinski vbod, tudi če prejšnje leto ni bil vključen k predmetu osnovni vbodi in tehnika vezenja, vendar obvlada minimalna znanja osnovnih vbodov vezenja. K predmetu angleško vezenje in vezenje rišelj se lahko vključi učenec, ki vsaj delno obvlada osnovne vbode in tehniko vezenja. Vsi trije predmeti potekajo v t. i. blok urah (dve uri skupaj) - vsakih štirinajst dni ali vsak teden eno ocenjevalno obdobje.

Za prihodnje šolsko leto vam ponujamo prvi predmet - osnovni vbodi in tehnika vezenja.



## OBDELAVA GRADIV - LES

Izbirni predmet obdelava gradiv - LES je namenjen učencem 7. 8. in 9. razreda.

Obdelava lesnih gradiv je predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna teoretična in praktična znanja iz obdelave lesnih gradiv.

Učenci spoznajo les in ostala gradiva ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, zaščitna sredstva in spojne elemente. Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest in prostorske prestave. Ob izdelavi učenci odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in urijo ročne spretnosti.

Predmet se izvaja v učilnici tehničnega pouka ter v delavnici.

Ocenjevanje poteka ob pripravi tehnične dokumentacije in izdelavi izdelkov. Ocenjuje se učenčevo znanje, razumevanje, spretnost, kvaliteto izdelka.

Učenci si morajo v knjigarni nabaviti komplet lesnih gradiv z delovnim zvezkom.



## OBDELAVA GRADIV - KOVINE



Izbirni predmet obdelava gradiv - KOVINE je namenjen učencem 9. razreda. Izvaja se enkrat tedensko, kar znaša 35 ur letno.

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznajo kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udeležujejo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje. Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici in učilnici tehničnega pouka.

Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov.

Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.

Znanje, ki ga bo učenec pridobil pri predmetu mu bo koristilo v življenju. Iz osnovne šole sicer ne bo odšel kot mehanik ali kovinar, imel pa bo dovolj široka znanja in sposobnosti, na katerih bo gradil nova znanja v srednji šoli in vsakdanjem življenju.

Predmet se izvaja v učilnici tehničnega pouka ter v delavnici.

Ocenjevanje poteka ob pripravi tehnične dokumentacije in izdelavi izdelkov. Ocenjuje se učenčevo znanje, razumevanje, spretnost, kvaliteto izdelka.

Učenci si morajo v knjigarni nabaviti komplet gradiv z delovnim zvezkom.



## OBDELAVA GRADIV - UMETNE MASE



Izbirni predmet obdelava gradiv - UMETNE MASE je namenjen učencem 8. razreda, ki želijo biti ustvarjalni, domiselni, iznajdljivi in delavni.

Izvaja se enkrat tedensko, kar znaša 35 ur letno.

Izbirni predmet umetne snovi omogoča učencem poglobitev znanj s področja tehnike in tehnologije. Daje jim nova spoznanja o tehnoloških lastnostih umetnih snovi ter praktična znanja pri izdelavi izdelkov in uporabi orodij. Vsebinsko se program veže na predmet tehnike in tehnologije v 7. razredu in je prilagojen otrokovim sposobnostim.

Izdelujemo:

- okraske in druge predmete iz stiropora,
- različne obeske iz vlite prozorne umetne mase in drobnega predmeta v sredini,
- različne obeske iz umetne snovi v obliki granulata in praha,
- uporabne predmete iz plošč umetnih snovi: škatlice, pladnje,
- stojala za zgoščenke, prtičke, svinčnike in ostale predmete,
- predmete v kombinaciji umetnih snovi in drugih materialov, kot so tekstil, papirna in lesna gradiva, mehkejša kovinska gradiva v obliki folij, plošč in žic,
- različne izdelke po lastni zamisli.

Predmet se izvaja v učilnici tehničnega pouka ter v delavnici.

Ocenjevanje poteka ob pripravi tehnične dokumentacije in izdelavi izdelkov. Ocenjuje se učenčevo znanje, razumevanje, spretnost, kvaliteto izdelka.

Učenci si morajo v knjigarni nabaviti komplet gradiv z delovnim zvezkom.



## RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL



Za 7. razred.

**Tedensko število ur pouka pri predmetu**  
1 ura tedensko.

**Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku**  
Zvezek ali beležka za kratke zapiske.

**Cilji predmeta**

Izdelati tabele, voščilnico, vizitko. V drugem polletju izdelamo daljši dokument, do 10 strani, formata A4. Temo izberejo učenci sami. Lahko se poveže na drug predmet- namesto plakata.(večji poudarek je na kvaliteti kot na kvantiteti), dokument vsebuje

besedilo in slike s svetovnega spleta, digitalne slike in slike, narejene z optičnim čitalnikom (skenerjem).

Učenci po končani nalogi predstavijo svoje delo.

**Ocenjevanje**

Ocenjuje se kvaliteta izdelka, napredovanje in prizadevnost učenca, predstavitev izdelka.







## RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA



### **Za 8. razred.**

Kdor bi predmet računalništvo želel prvič obiskovati v 8. razredu, mu predhodno ni potrebno obiskovati predmeta Urejanje besedil, je pa dobro, če obvlada osnove dela v programu MS Word.

**Tedensko število ur pouka pri predmetu**  
1 ura tedensko.

**Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku**  
Zvezek ali beležka za kratke zapiske.

### **Cilji predmeta**

Izdelati predstavitev (v programu PowerPoint) po lastni izbiri z uporabo modernih multimedijskih pripomočkov in jo predstaviti.

Med šolskim letom spoznajo tudi digitalno fotografijo, skeniranje slik, izdelavo animiranih slik...

### **Ocenjevanje**

Ocenjuje se kvaliteta izdelka, napredovanje in prizadevnost učenca, predstavitev izdelka.



## RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



### **Za 9. razred.**

**Tedensko število ur pouka pri predmetu**  
1 ura tedensko.

**Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku**  
Zvezek ali beležka za kratke zapiske.

### **Cilji predmeta**

Izdelati domačo spletno stran za objavo na svetovnem spletu, stran preko FTP protokola tudi objaviti na spletu.

Naprednejše računalniško programiranje in izdelava zahtevnejšega računalniškega programa (razvojna orodja izberemo sproti).

### **Ocenjevanje**

Ocenjuje se kvaliteta izdelka, napredovanje in prizadevnost učenca, predstavitev izdelka.

**Učenec iz višjega razreda** lahko izbere nižjo stopnjo računalništva (npr. učenec 8. r izbere Urejanje besedil...), učenec iz nižjega razreda pa ne more izbrati višji program računalništva.

**V skupini za računalniške predmete** je lahko največ 17 učencev (vsak učenec mora delati na svojem računalniku).



## NAČINI PREHRANJEVANJA



Izbirni predmet je na voljo vsako drugo leto. Namenjen je učencem 7. 8. in 9. razredov. Izvajamo ga po dve uri na vsakih 14 dni. Učenci na začetku šolskega leta usvojijo teoretično znanje o povezanosti prehrane in zdravja. Analizirajo tudi svoje stanje prehranjenosti s pomočjo izračunave ITM in uporabe ustreznih tabel. Pogovarjamo se o prekomerni telesni teži pri mladostnikih in o motnjah hranjenja.

Sledi obravnava besedil s področja načinov prehranjevanja. Učenci se razdelijo v skupine in izdelajo plakate z različnimi temami (Ekološka prehrana, Vegetarijanska prehrana, Slovenska tradicionalna prehrana...). Teme predstavijo drugim učencem, kar tudi ocenimo.

Nato pa se lotimo še praktičnega dela. V učilnici za gospodinjstvo pripravljamo jedi z različnih koncev sveta in jih seveda tudi zaužijemo. Pripravimo slovenske, italijanske, azijske, mehiške in vegetarijanske jedi ter prikažemo pripravo zdrave hitre prehrane. Vsi recepti so prilagojeni našemu lokalnemu okusu. Če je dovolj časa pa se lotimo še priprave jedi po receptih Jamieja Oliverja. Za pripravo vseh teh jedi nekaj osnovnih živil sicer dobimo v šolski kuhinji, vendar moramo večino živil še vedno kupiti, zato vsak učenec na začetku obiskovanja tega izbirnega predmeta prinese 10 EUR za stroške živil. Vsi učenci za delo pri vajah pridobijo po eno oceno.

Proti koncu šolskega leta na kratko obravnavamo še priporočila za prehrano različnih starostnih in drugih skupin ter prehrano v naravi in v izrednih razmerah. Spet učenci po skupinah obdelajo določeno temo, ki jo potem predstavijo drugim učencem. Predstavitev ocenimo. Ogleđamo si tudi dokumentarno oddajo o preživetju v naravi.



## ASTRONOMIJA-SONCE, LUNA IN ZEMLJA (SLZ - 7. r)

Opazovanje Sonca s teleskopom (izbruhi na Soncu, pege), poskusi s senco, opazovanje Lune (kraterji, gorovja...). Spoznavanje prostokodne programske opreme primerne za uporabo pri pripravi na opazovanje in pri samem opazovanju. Izdelovanje baze na Luni - projektna naloga.





## ASTRONOMIJA-DALJNOGLEDI IN PLANETI (DIP - 8. r)



Opazovanje Sonca s teleskopom (izbruhi na Soncu, pege), kometov, Lune (kraterji, gorovja...), planetov (Saturn, Venera, Jupiter, Mars). Spoznavanje prostokodne programske opreme primerne za uporabo pri pripravi na opazovanje in pri samem opazovanju. Lune, primerne za poselitev - izdelava modela baze - projektna naloga.



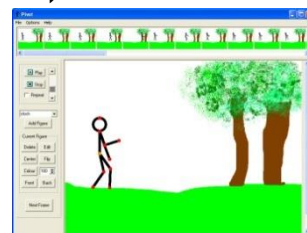
## ASTRONOMIJA-ZVEZDE IN VESOLJE (ZVE - 9. r)

Opazovanje Sonca s teleskopom (izbruhi na Soncu, pege), kometov, kroglastih kopic, razsutih kopic, meglic, Lune, planetov (Saturn, Venera, Jupiter, Mars). Iskanje planetov izven Osončja. Življenje zvezd. Potovanje k drugim zvezdam - projektna naloga.



## VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA (TEV- 7. - 9. r)

Snemanje filma, računalniška obdelava video in avdio materiala, stop motion animacija - risanka, računalniška grafika, uporaba odprtokodnih programov (Pivot Animator, Monkey Jam; MS Movie Maker...).



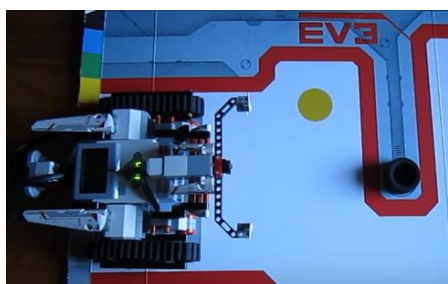
## PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (PFT - 9. r)



Učenci izdelajo elastomobil ali verižni eksperiment - projektna naloga. Elastomobil je vozilo na pogon z elastiko in vzmet, ki mora opraviti čim daljšo pot. Najboljši tekmujejo na državnem tekmovanju v organizaciji Hiše eksperimentov. Verižni eksperiment je veriga poskusov, ki se prožijo en za drugim. Sodeluje se na državnem tekmovanju.



## ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT - 8., 9. r)



Izdelovanje in programiranje preprostih robotov iz zbirke Lego Mindstorm EV3. Delo v skupini.

Primer robotov:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCNunMEs9P8>

## LOGIKA (7. - 9. r)

Logika je veda, ki **preučuje** metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.



Možnost vnovične uvedbe logike v šole se je ponudila s pojavom večjega števila zbirk **zabavnih logičnih nalog** in računalniških programov za poučevanje logike.

### Vključevanje v predmet

Učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Z metodami predmeta **učenci**:

1. **razvijajo** sposobnosti medsebojnega komuniciranja,
2. jasno in argumentirano **izražajo** svoje misli,
3. **spoznavajo** miselne sposobnosti drugih,
4. se **usposabljaajo** za timsko delo,
5. se **kritično odzovejo** na neargumentirane trditve,
6. **spoštujejo** argumente drugih.

## Družbeno-humanistični predmeti



## NEMŠČINA

*"Znanje tujih jezikov postaja pomembno kot zrak."*(citat)

Obvezni izbirni predmet nemščina se izvaja po triletnem

Pri tem predmetu ni možno „preskakovanje“ iz nižjega v višji nivo ali obratno.

*„Nirnberški lijak / Nürnberger Trichter“*

## NEMŠČINA I ( 7. r)

V **7.razredu** doseže učenec raven znanja z oznako **A1**.

Pisati zna kratka , preprosta sporočila na razglednice, npr. s počitniškimi pozdravi.

Izpolnjevati zna obrazce, ki zahtevajo osebne podatke, npr. vnesti ime, državljanstvo in naslov na hotelski obrazec.

## NEMŠČINA II ( 8. r)

V 8. razredu doseže učenec raven znanja z oznako **A1/2**.

Sestavljati zna kratka, preprosta obvestila in sporočila, ki se nanašajo na trenutne potrebe. Pisati zna zelo preprosta osebna pisma, npr. zna se komu za kaj zahvaliti.

## NEMŠČINA III ( 9. r)

V 9. razredu doseže učenec raven znanja z oznako **A2**.

Pisati zna preprosta, a povezana besedila, ki so povezana s splošnimi temami s področja osebnega zanimanja. Pisati zna osebna pisma.

*Učenec, ki ta program uspešno zaključi, lahko v srednji šoli nadaljuje z učenjem nemščine **po modulu B**, to je nadaljevalni program za drugi tuji jezik.*

# ŠOLSKO NOVINARSTVO



Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet in nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih.

## Kaj bomo počeli?

- pregledovali revije, časopise, spletne strani;
- spremljali radijski in televizijski program;
- ustvarjali šolski časopis ali literarni časopis;
- preiskali teren in pisali različne novinarske prispevke (intervjuji, novice, reportaže ...);
- pripravili tiskovno konferenco ali okroglo mizo z zanimivimi gosti;
- si ogledali eno izmed radijskih in televizijskih postaj;
- pisali prispevke za šolski časopis, literarni časopis, sodelovali na literarnih natečajih ...

# LIKOVNO SNOVANJE I



Učenci narišejo risbo po spominu z motivom jesenskega gozda. Začnejo z obrisom (konturo), nato pozornost usmerijo na upodabljanje površin, struktur in tekstur narisanih elementov. Nazadnje razmišljajo in dodajo še detajl, ki bo nakazal, da gre za jesenski gozd.

“En plein air” narišejo risbo po linearnih elementih, pri čemer si navpična, poševna, trikotna, Preizkusijo se tudi v risanju stripa



opazovanju narave s pomočjo izberejo eno od kompozicij: krožna... na izbrano temo.



Pri slikanju s pomočjo kolaža ter flomastrov oblikujejo inicialko svojega imena ter s tempera barvicami zgradijo kompozicijo s tremi skladnimi svetlostnimi toni. Ubrane barvne tone triad narišejo tudi s pomočjo računalnika.

Učenci se preizkusijo tudi oblikovalcev. Narišejo oblikujejo modne dodatke mase)

Na področju kiparstva tvorbo iz odpadnih karton...) in oblikujejo mehkega materiala (Das masa).



v vlogi modnih modno skico in (nakit iz perlic in fimo

izdelajo kiparsko materialov (papir, žica, razgiban kip iz

## LIKOVNO SNOVANJE II

Učenci narišejo prostorske forma na fantazijski način po principih grafičnega modeliranja (senčenja) in linearne perspektive. S točkovnim svetilom narišejo izbrano podobo po zraku v zatemnjeni sobi pred odprtim objektivom fotoaparata.

Na področju slikanja naslikajo sliko na izbrano glasbeno delo. Izberejo priljubljeno glasbeno delo, ob poslušanju ugotavljajo izrazne značilnosti ter izberejo ustrezna likovna izrazila ( barvni kontrast ali tonska ubranost).

Pri grafičnem oblikovanju oblikujejo idejno zasnovo plakata ter s pomočjo računalnika estetsko vizualno sporočilo (ovitek, vabilo, znak...).

Učenci se seznanijo s tehniko visokega in globokega tiska ter izdelajo matrico za linorez, ki jo tudi odtisnejo.

Upodobijo tudi v naprej izbrani pojem na sedem načinov. Pojem izberejo na besedni ravni, ga razčlenijo na množico pomenov in asociacij ter poiščejo likovno ustrezna izrazila za svoje ugotovitve (od pojma do znaka).

Preizkusijo se tudi na področju prostorskega oblikovanja, kjer oblikujejo maketo scenskega prostora s pripadajočimi elementi.



## LIKOVNO SNOVANJE III

Učenci pri risanju narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza (idealno sorazmerje). Naslikajo sliko po opazovanju z upoštevanjem aspektive (sploščitev).

Pri področju kiparstva izdelajo koncept ali maketo za instalacijo iz odpadnih materialov ter s pomočjo kaširanja.

Načrtujejo in izvedejo makete novih prostorskih objektov v domačem kraju.

Učenci se preizkusijo v vlogi grafičnih oblikovalcev ter oblikujejo estetsko vizualno sporočilo z upoštevanjem sočasnega in zaporednega barvnega kontrasta. Pri tem si svobodno izberejo slikarsko tehniko.

Oblikujejo tudi idejno zasnovo vizualnega sporočila. S pomočjo računalnika načrtujejo in izdelajo svoj logotip v skladu z lastnimi poklicnimi željami.





## ANSAMBELSKA IGRA (7. - 9. r)



Je enoletni izbirni predmet, ki je primeren tudi za tiste, ki ne hodijo v glasbeno šolo, saj program omogoča izbor glasbenih vsebin, ki se prilagaja učenčevim interesom in sposobnostim. Program spodbuja skupinsko muziciranje in sodelovanje.

Pri pouku bodo učenci:

- vadili na lastne in šolske instrumente,
- spoznali osnove instrumentov in njihovega igranja, (igranje na klavir, blokflavto in ritmična glasbila)
- sodelovali pri izbiri programa,
- poustvarjali različne glasbene vsebine,
- z improvizacijo izražali svoje zamisli,
- svoje dosežke predstavili na različnih nastopih.

Za obisk pouka ni potrebno glasbeno predznanje, pač pa smisel za ritem in veselje do glasbe.

## ŠPORT ZA SPROSTITEV IN ŠPORT ZA ZDRAVJE



Namen enoletnih programov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športnorekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na zdravje, razumeti pomen telesne in duševne sprostitve, kompenzirati negativne učinke sodobnega življenja ter pridobiti znanja, ki učencem omogočajo izbrati sebi primerne športne vsebine in obremenitve v prostem času.

### ŠPORT ZA SPROSTITEV

Pri športu za sprostitev učencem ponudimo sodobne športnorekreativne vsebine. V lanskem letu smo izvajali: pohodništvo, kegljanje, streljanje z zračno puško, plezanje, ples, rolanje, namizni tenis, odbojko, košarko, nogomet, lokostrelstvo, veslanje s kajaki, bowling in drsanje.

### ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri športu za zdravje učenci spoznajo raznovrstne športne vsebine kot nadgradnjo osnovnega športnega programa. V lanskem letu smo izvajali: splošno kondicijsko pripravo, nogomet, odbojko in košarko.

## IZBRANI ŠPORT KOŠARKA

Pri izbranem športu bomo bolj podrobno spoznali elemente košarkarske igre. Izboljšali bomo znanje iz vodenja žoge, podaj, lovljenja, meta na koš... Tekmovali bomo v igri 1:1. Nekaj časa bomo namenili taktiki v različnih igralnih kombinacijah: 2:2, 3:3, 4:4 in 5:5. Seznanili se bomo z vlogo sodnika, se naučili sodniških znakov in sojenja na naših urah.



## IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Z izbranim športom razvijamo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti (koordinacijo, ravnotežje, moč, hitrost, natančnost, orientacijo v prostoru). Pri izbirnem predmetu odbojka bodo učenci nadgradili tehnično in taktično znanje ter spoznali: pomen redne športne vadbe izbranega športa, odbojkarska pravila, vpliv izbranega predmeta na organizem, pomen medsebojnega sodelovanja, kako razvijati stališča in navade, kako razvijati, zdravo tekmovalnost in kako spoštovati pravila športnega obnašanja.

Praktične vsebine: spoznavanje osnovnih teh. elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji in zgornji servis, učenje zahtevnejših elementov: zgornji, spodnji odboj, sprejem servisa, napadalni udarec, enojni dvojni blok, igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem in normalnem igrišču.



Odbojka prispeva k skladnemu razvoju mladega človeka, sprostitvi in kompenzaciji učinkov večurnega sedenja. Ob skrbi za zdrav razvoj pa omogoča, da človek lahko v vseh obdobjih življenja bogati svoj prosti čas.

## IZBRANI ŠPORT NOGOMET



Pri tem predmetu je poudarek na izpopolnjevanju osnovnih in učenju zahtevnejših tehničnih elementov: brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in z žogo (poigravanje, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanja žoge, udarjanja); izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov. Poleg tega bodo učenci spoznali pravila igre in se tudi sami preizkusili v sojenju. Predvsem pa bodo učenci veliko igrali na najrazličnejše načine.

## PLES

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem. Hkrati si učenci prek plesa pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka.



## VZGOJA ZA MEDIJE - TISK

Predmet Tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Učenci skupaj s tistimi, ki obiskujejo izbirni predmet Šolsko novinarstvo, tekom leta oblikujejo šolski e-časopis (časopis na spletni strani šole).

### Cilji predmeta:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike,
- biti informacijsko in funkcionalno pismeni ter uporabljati mediateke,
- analizirati lastne navade spremljanja medijev, odpraviti morebitno medijsko zasvojenost in se naučiti ustvarjalno ter kritično izbirati medijska sporočila,
- biti aktivni državljani, ne le pasivni potrošniki in razvijati lastnosti, ki so pogoj za razvoj pozitivne samopodobe posameznika ter za samostojno družbeno delovanje,
- spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila),
- spoznati, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih (tisk, televizija, radio), kako prihaja do konstrukcije pomena, kakšna je delovna rutina novinarjev; s sodelovanjem z lokalnimi mediji bodo učvrstili lastno povezanost in povezanost šole z lokalnimi institucijami ter se pri tem naučili temeljev državljanske aktivnosti (obisk televizijske, radijske oz. časopisne hiše).



## GLEDALIŠKI KLUB



Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, traja eno uro tedensko in je enoleten.

Cilji predmeta so povezani s predmetom slovenščina ter tudi z likovno, tehnično in glasbeno vzgojo, zgodovino, geografijo, vzgojo za medije, tujimi jeziki, računalništvom, etiko in družbo, etnologijo ... Pri predmetu bomo spoznavali tudi aktualne dogodke v slovenskih gledališčih.

Gledališki klub je izbirni predmet, ki nagovarja igralca v vsakem od nas. Učenci in učenke v gledališkem klubu razvijajo gledališko ustvarjalnost, hkrati pa izvedo bistvene podatke o razvoju in značilnostih gledališča ter pridobijo globlji vpogled v dejavnosti, ki pripomorejo, da je ogled gledališke predstave doživetje, kot smo ga navajeni.

Učenci bodo pokukali v zakulisje nastanka gledališča, spoznali različne vrste gledališča, se preizkusili v različnih izrazih igre (mimika, pantomima, improvizacija ipd). Spoznali bodo delo dramaturga, režiserja, kostumografa, scenografa, scenskega delavca in delo drugih poklicev, ki jih srečamo v gledališču, ter kako in v kolikšni meri vsak od njih prispeva k postavitvi dramskega dela na oder.

Srečali se bodo s strokovnimi gledališkimi izrazi (oder, parter, loža, bralna vaja, premiera, ponovitev, rekvizit, abonma, konto, za izven, član ansambla, kot gost ipd). Preizkusili se bodo v pisanju kratkih dramskih besedil, tudi v predelavi pesemskega ali krajšega proznega dela v dramsko besedilo. Preizkusili se bodo kot igralci, koreografi, kostumografi, scenografi, scenski delavci idr. Naučili se bodo nastopati pred občinstvom, gibanja na odru, pravilnega govora in interpretacije. V gledališču si bodo ogledali dramsko vajo ali gledališko predstavo, ki jo bodo pri pouku razčlenili in kritično ocenili.

**Delo bo potekalo v treh sklopih.**

**V prvem sklopu** bomo spoznali elemente gledališke govorice, mimiko, kretnje, pantomimo. Vadili bomo gibanje v prostoru in spoznavali vlogo glasbe v gledališču, pojem improvizacija in vadili improvizirano igranje, spoznali vlogo glasu pri improviziranju in vlogo dihalnih vaj oziroma dihanja. Učili se bomo osnov maskiranja.

**Drugi sklop** po posvečen recitiranju in deklamiranju. Pripravili bomo govorne interpretacije nedramskih zvrsti, predvsem poezije, vadili pravilno držo telesa pri samostojni in zborni deklamaciji, vadili pravilno in izrazno deklamiranje. Besedilo bomo interpretirali doživeto in pokazali lastno inovativno razumevanje besedila.

**Vsebina tretjega sklopa** bodo dramska besedila in elementi gledališke predstave, pri čemer bomo brali besedilo oz. si ogledali predstavo ter jo vrednotili, pisali o besedilih, predstavah, samostojno ustvarjali besedila in manjše predstave, nastopali na odru in se učili delati v skupini, pisali bomo dramatizacije pesemskih in proznih besedil ter sproščeno improvizirali besedila.

**OBLIKE DELA:** skupinsko in projektno delo. Obiščemo gledališče (ogled gledališke vaje oz. predstave), pripravimo predstavo za druge učence šole in starše.

**PREVERJANJE IN OCENJEVANJE** bo potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela, pisnega preverjanja ne bo. Oceno bo učenec pridobil na osnovi bolj ali manj uspešnega / zavzetega sodelovanja pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin, v največji meri prek praktične vaje, npr. improviziranje glede na navodilo, igranje z mimiko ipd. ter na podlagi sodelovanja v predstavi. Ocenjeni bodo tudi pisni izdelki, npr. zapis kratkih prizorov ali ocena prireditve.



## LITERARNI KLUB



Za sladokusce slovenske pisane besede, za tiste, ki so sami pripravljeno prijeto za pero in pisati - različne zvrsti besedil.

Ciljno se posredno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko.

Vir za sliko (dostop 4. 5. 2016)

[http://www.os-kamenica.com/index.php?option=com\\_content&view=category&id=14&Itemid=35](http://www.os-kamenica.com/index.php?option=com_content&view=category&id=14&Itemid=35)