





V skladu s 60. d členom Zakona o osnovni šoli (Ur.l. RS št. 81/06, 102/07) je Svet zavoda OŠ Toneta Čufarja Jesenice, dne 30. 9. 2010, sprejel

VZGOJNI NAČRT OŠ TONETA ČUFARJA JESENICE

Spremembe so bile sprejete na seji Sveta zavoda OŠ Toneta Čufarja Jesenice,
dne 28. 1. 2015

1. VZGOJNA NAČELA IN VREDNOTE:

Z vzgojnim načrtom bomo sledili ciljem osnovne šole ter uresničevali skupne vrednote naše šole:








-  **MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE**
-  **CELOSTNO ZNANJE**
-  **OSEBNOSTNA RAST**
-  **ODGOVORNOST**

2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE:




Vizija šole je dosledno in strokovno izvajanje programa 9-letne OŠ, sodobnih metod dela ter oblikovanje kvalitetnih in spoštljivih medsebojnih odnosov vseh na šoli.

V želji smiselno so-oblikovati širši družbeni prostor, se vanj aktivno vključevati, ter vzgajati in izobraževati za trajnostni osebnostni ter družbeni razvoj, smo zastavili nekaj glavnih smernic in vrednot, ki jih bomo kot šola izpolnjevali ter jih uresničevali. Za glavno vodilo pri uresničevanju naše vizije smo izbrali:






SPOŠTOVANJE ČLOVEKA kot celote:

-  spoštovanje posameznika, njegovih potreb, individualnih lastnosti in interesov, spoštovanje njegove kulture in pravice do izobrazbe in dela,
-  spoštovanje človekovih pravic in vzgajanje za uvidevno so-bivanje,
-  razvijanje občutka odgovornosti ter zavedanja o družbeni pripadnosti,
-  ustvarjanje pozitivne ter vzpodbudne klime za vse udeležence v VI procesu,
-  iskanje konstruktivnih rešitev za reševanje težav,
-  nenasilna komunikacija,
-  spoštovanje različnosti.

UČENJE ZA CELOSTNO ZNANJE:









-  izvajanje učnega načrta z uporabo sodobnih metod in tehnologij
-  ustvarjalno in kvalitetno predstavljanje učne snovi s poudarkom na uporabnosti znanja in razvijanju učnih in delovnih navad
-  strokovno izobraževanje učiteljev, vzgojiteljev in drugih delavcev šole.

OKOLJE IN ZAVEST O OKOLJU; sem spada:

-  zavedanje, da smo vpeti v širše tako družbeno kot naravno okolje in da smo zanj kot taki odgovorni,
-  spoštovanje in ustvarjanje zdravega, prijetnega, harmoničnega okolja,
-  izvajanje čistilnih, okoljevarstvenih akcij,
-  poučevanje o pomembnosti varovanja okolja ter varčnem in smotnem upravljanju z energijo,
-  zdrav odnos do okolja in predmetov, stvari, rastlin, živali v njem

Učitelj ustvari okolje, ki daje otrokom priložnost, da postanejo soustvarjalci za določeno aktivnost ali pa postanejo opazovalci, poslušalci, posnemovalci, ko delujejo v učnih dejavnostih ali na soočenjih.

Otrokom bo omogočeno:

-  spoznavanje, da se način mišljenja odraža v njihovih dejanjih in v povezovanju novega in prejšnjega znanja,
-  da bodo kot reševalci problemov sposobni ustvarjati nove rešitve in obravnavati probleme kot priložnosti za novo odkritje,
-  da bodo kot posnemovalci razvili sposobnosti in orodja za sproščanje njihovih opazovanj in idej,
-  da se bodo kot poslušalci naučili osredotočati svojo pozornost in postali aktivni in empatični poslušalci,
-  da bodo kot sogovorniki oblikovali in izražali svoje ideje in mnenja,
-  da bodo kot organizatorji načrtovali svoje učenje in bodo odgovorni za svoje odločitve,
-  da se bodo kot partnerji naučili sodelovati in sprejemati stališča drugih,
-  da se bodo kot prijatelji naučili zaupati in skrbeti za druge in ugotovili kako pomembna je njihova vloga v družbi oziroma skupini.

Vzgoja in izobraževanje sta dejavnosti, ki povezujeta, združujeta družino, šolo in skupnost. Družina je izjemno pomembna za zdrav otrokov psihofizični razvoj pri učenju in spoznavanju.

Vizija šole zato starše in skrbnike vidi kot partnerje pri prenosu - vrednot in se z njimi aktivno povezuje pri vprašanjih, ki so temu namenjena.

Jedro vseh pristopov v vzgoji otrok, tako doma kot v šoli naj bo: **KAJ NAJ BI NAŠI OTROCI BILI IN DELALI?** V ta namen oblikujemo in izvajamo različne vzgojne dejavnosti šole, ki so:

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3.1 NAČELA:

Načela veljajo za VSE udeležence v vzgojno-izobraževalnem procesu; za učence, zaposlene in starše.

📖 NAČELO ODGOVORNOSTI

- Vsi sprejemamo odgovornost za vsa svoja ravnanja.

📖 NAČELO SODELOVANJA

- Vsi se zavedamo nujnosti in pomena SODELOVANJA za uspešnost in posledični razvoj družbe.

📖 NAČELO ZGLEDA

- Vsi odrasli vzorno ravnamo pri vsakdanjem medsebojnem delovanju z otroki.

📖 NAČELO PEDAGOŠKEGA OPTIMIZMA

- Pedagoški optimizem oblikujejo zaupanje v otroka, ustrezne metode dela, podarja se uspeh in dobre izkušnje.

📖 NAČELO IZRAŽANJA KONSTRUKTIVNE KRITIKE IN SAMOKRITIKE

- Izražanje konstruktivne kritike in samokritike vidimo kot možnost za izboljšavo določenega stanja in gibalno osebnostnega razvoja.

📖 NAČELO TOLERANCE IN STRPNOSTI

- Toleranca, strpnost in spoštovanje so predpogoj za kvaliteto sobivanja.

📖 NAČELO USTVARJANJA PRIJETNEGA OKOLJA

- Vsi ustvarjamo prijetno vzdušje in zdravo okolje.

📖 NAČELO INDIVIDUALIZACIJE

- Vsi upoštevamo in spoštujemo značilnosti posameznika.

📖 NAČELO PROSOCIALNEGA RAZVOJA (zavest o vključevanju v družbo)

- Poleg individualizacije se zavedamo tudi širšega družbenega okolja in pomembnosti prizadevanja za skupno dobro.

📖 NAČELO DOSLEDNOSTI

- Dogovore je potrebno dosledno izvajati, spoštovati, spremljati in analizirati.

📖 NAČELO POSTAVLJANJA USTREZNIH MEJA

- Odrasli odgovorno postavljamo ustrezne meje otrokovemu ravnanju za zagotovitev varnosti in kvalitete vzgojno-izobraževalnega dela.
















📖 NAČELO STROKOVNE AVTONOMIJE

📖 NAČELO AKTIVNEGA SODELOVANJA

3.2 CILJI (globalni)

- 2. člen Zakona o osnovni šoli (ZOsn)

»Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

-  zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
-  spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
-  omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
-  pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
-  vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
-  razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
-  vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
-  vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
-  razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
-  razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
-  razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
-  razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
-  doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
-  razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
-  razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca«.

3.3 OPERATIVNI CILJI / VZGOJNE DEJAVNOSTI

- proaktivne - preventivne

Usmerjene k cilju uresničevanja vrednot določenih v 1. točki.

VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti se izvajajo v oddelčnih skupnostih, na srečanjih s starši, v okviru pouka, na roditeljskih sestankih. Izvajajo jih učitelji, strokovni delavci, učenci in starši. Vse dejavnosti so usmerjene k istemu cilju: spoštovati drug drugega, razvijanju odgovornosti, pridobivati celostno znanje in osebnostno rasti. Razdeljene so v osem vsebinskih dejavnosti.

DEJAVNOSTI:

1. Dejavnosti za razvijanje odnosa do drugačnosti.
2. Dejavnosti spodbujanja in sodelovanja ter medvrstniškega učenja.
3. Dejavnosti sodelovanja s starši in krepitev odnosa z njimi.
4. Preventivne dejavnosti.
5. Tematske tedenske in mesečne dejavnosti po oddelkih.
6. Dejavnosti za ustvarjanje prijetnega okolja.
7. Raziskovalne naloge, letni projekti in natečaji.

OPIS VZGOJNIH DEJAVNOSTI:

AD 1) Preko projekta Korak k sončku, sodelovanja s slikarji, ki slikajo z usti ali nogami in osvajanja socialnih veščin s socialnimi igrami, učenci razvijajo odnos do drugačnosti. ali druge dejavnosti.

AD 2) Z vrstniškim sodelovanjem v okviru aktivnih odmorov, pomoči starejših učencev mlajšim pri malici, pri branju mlajšim učencem in sodelovanju na otroškem parlamentu, se učenci navajajo na medsebojno sodelovanje in se učijo drug od drugega.

AD 3) Za krepitev pozitivnega odnosa s starši in spodbujanje komunikacije izvajamo dneve odprtih vrat, nastope, oddelčna srečanja, roditeljske sestanke in delavnice za starše, ki jih izvaja svetovalna služba ali zunanji izvajalci.

AD 4) Preventivne dejavnosti segajo na zdravstveno psihološki področje. Vsebinsko podpirajo preprečevanje nasilja, krepitev pozitivne nenasilne komunikacije in spoznavanje sebe in svoje spolne vloge, poudarek na pasti interneta in možne posledice odvisnosti.







AD 5) To so dejavnosti, ki se tedensko ali mesečno izvajajo po oddelkih. Praznovanja rojstnih dni in tematske oddelčne skupnosti.

AD 6) Vrtnarske dejavnosti, likovne razstave in ostale priložnostne razstave, estetsko oblikovani prostorčki za preživljanje časa med šolskimi odmori so dejavnosti, ki prispevajo k prijetnemu šolskemu okolju.

AD 7) Vsako leto izvajamo raziskovalne naloge z različnih predmetnih področij, uvajamo projekte različnih panog v katere se vključujejo vsi učenci od 1. do 9. razreda, sodelujemo v projektih varovanja okolja in projektih za povečevanje varnosti v prometu. Sodelujemo na mnogih letnih razpisih različnih organizacij.












3. 4 SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV, SPOROV TER NASILJA

Za reševanje medsebojnih problemov, sporov ali nasilja se poslužujemo sledečih možnosti:















-  pogovor,
-  restitucija,
-  soočenje,
-  vrstniško sodelovanje,
-  šolska mediacija,
-  ter priznavanje konflikta kot dela procesa osebnostne rasti.

3.5 VZGOJNI UKREPI ZA KRŠITVE PRAVIL

Vzgojni ukrepi za lažje kršitve:




-  učitelj opozori in uči ustreznega ravnanja in odzivanja,
-  razgovor s soočenjem vpletenih oseb,
-  neopravičena ura, 5 neopravičenih ur - vzgojni ukrep,
-  organizacija delavnic,
-  dodatno delo po pouku s predhodnim obvestilom staršem (učenec opravi delo, ki je smiselno povezano s kršitvijo),
-  učenec pripravi govorni nastop na temo pereče problematike in ga predstavi pri oddelčni uri (teme: spoštovanje, odgovornost itd. ali obnova prebrane knjige z omenjeno problematiko),
-  restitucija,
-  mediacija,
-  redni, vnaprej določeni stiki s strokovnim delavcem, za razgovor o dogajanju in doživljanju v šoli,
-  začasen odvzem mobitela in drugih AV sredstev,
-  dodatno dežurstvo.

Vzgojni ukrepi za težje kršitve:

-  ukinitvev dejavnosti, ki po LDN niso obvezne,
-  napotitev učenca iz razreda ali od dejavnosti (kadar gre za ogrožanje zdravja in varnosti drugih, onemogočanje učnega procesa in druge oblike nesprejemljivega vedenja) k drugemu strokovnemu delavcu,
-  povračilo materialne škode,
-  vključitev ali napotitev v obravnavo pri šolski svetovalni delavki ali pri zunanjih strokovnih institucijah (CSD..),
-  takojšen odvzem nevarnih predmetov ali snovi in obvestilo staršem,
-  obvestiti Policijo (v primeru kraje, poneverbe, povzročitve hujših poškodb ali nevarnosti ali posedovanja pirotehničnih sredstev ter ob drugih kršitvah, ki to zahtevajo),
-  mediacija,
-  restitucija,
-  ob ponavljajočih se kršitvah je možen začasen izpis iz PB,
-  delavnice prosocialnega učenja v vseh relacijah,
-  ob kršitvah na Dnevu dejavnosti izven šole se učencu naslednja dejavnost organizira v šoli,
-  dežurni učitelj v jedilnici pospremi učenca, ki krši pravila šolskega reda v jedilnici in ima pravico do kosila, v drug, za to določen prostor v šoli. Učenec nima pravice do dodatne porcije kosila. Razrednik, preden odloči o ukrepu, seznaní učenca in njegove starše/skrbnike s posledicami kršitve pravil ter določi časovno obdobje ukrepa. S tem seznaní dežurne strokovne delavce v jedilnici.
-  učenec je v času daljših odmorov pod nadzorom dežurnega učitelja,
-  v izjemnih primerih, po presoji učiteljskega zbora, je možna premestitev učenca v drug oddelek.

POSTOPEK REŠEVANJA VZGOJNE PROBLEMATIKE:

Razrednik v sodelovanju z učiteljem pri katerem učenec krši šolska pravila, vzgojno problematiko rešuje sprva s potrebnimi RAZGOVORI in sicer:

-  **učitelj** (pri katerem se je kršitev dogodila) - **učenec**
-  **učitelj (...)** - **učenec** - **razrednik** (+ po potrebi ŠSS)
-  **učitelj (...)** - **učenec** - **razrednik** - **starši učenca**

V primeru, da se kršitve s strani učenca nadaljujejo, razrednik uporabi vzgojne ukrepe za LAŽJE in nato TEŽJE kršitve.

Če učenec svojega vedenja ne spremeni in nadaljuje s kršitvami, razrednik predlaga izrek 1. VZGOJNEGA OPOMINA in ga posreduje učiteljskemu zboru.

V kolikor učiteljski zbor učencu izreče vzgojni opomin, razrednik v sodelovanju z razrednim zborom za učenca izdela IVN v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo šola izvajala.

Prav tako vodi evidenco o vseh razgovorih ter vzgojnih ukrepih, ki jih je učenec prejel ter o tem obvešča starše učenca.

Učencu vzgojni opomin izroči t. i. vzgojni aktiv, ki ga sestavljajo: razrednik, učitelj predlagatelj, drug učitelj, predstavnik ŠSS ter predstavnik vodstva Šole.

V primeru, da kljub vsem vzgojnim ukrepom in dejavnostim, ki jih izvaja šola v okviru IVN in tudi sicer, učenec še vedno krši pravila šolskega reda, se mu izreče 2. VZGOJNI OPOMIN. Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev, v skladu s 54. Členom ZOsn.

V izjemnih primerih hujših kršitev pravil šolskega reda, se lahko vzgojni opomin izreče takoj, tj. ob prvi kršitvi. O tem odloča učiteljski zbor.




Ne glede na število vzgojnih ukrepov se lahko glede na kršitev, učencu začasno prepove obiskovanje pouka. V tem primeru, šola poskrbi za učno snov in morebitno razlago za posamezno predmetno področje.

V primeru kraje, prinašanja nevarnih snovi, predmetov, drog in ob hudih oblikah nasilja, razrednik o tem obvesti starše, vodstvo šole pa po potrebi obvesti policijo, CSD ali druge zunanje institucije.

V primeru, da učenec šolo obiskuje 10. šolsko leto, postopki ob kršenju pravil ne veljajo; v skladu s 55. členom Zakona o osnovni šoli, lahko učiteljski zbor odloči, da zaradi oviranja vzgojno-izobraževalnega dela učenca izključi.

4. ŠOLSKI RED (v šolski publikaciji, LDN)

5. NAČINI ZAGOTAVLJANJA VARNOSTI

-  dežurstva učiteljev
-  prevzemanje odgovornosti
-  preventivne dejavnosti

6. OPRAVIČEVANJE ODSOTNOSTI

Odsotnost učenca morajo starši razredniku sporočiti oziroma opravičiti osebno, v pisni obliki ali po el. pošti razredniku najkasneje v petih dneh po prihodu učenca v šolo. Če razrednik v omenjenem roku ne prejme opravičila, šteje izostanek za neopravičen. Če učenec izostane več kot pet dni, starši pa razredniku niso sporočili vzroka izostanka, razrednik o izostanku učenca obvesti starše in jih pozove, da sporočijo vzrok izostanka.

Učenec lahko izostane od pouka, ne da bi starši sporočili vzrok izostanka, kadar je odsotnost vnaprej napovedana, vendar ne več kot pet dni v šolskem letu. Ravnatelj lahko na željo staršev iz opravičljivih razlogov dovoli učencu daljši izostanek od pouka, učenec, oziroma starši sami poskrbijo za zamujeno učno snov.

Kadar učenec izostane zaradi bolezni več kot 5 šolskih dni, lahko razrednik zahteva uradno zdravniško potrdilo o opravičenosti izostanka. Uradno zdravniško potrdilo mora biti opremljeno s štampiljko izvajalca zdravstvene dejavnosti in podpisom zdravnika. Če razrednik dvomi o verodostojnosti opravičila, obvesti o tem starše oziroma zdravnika, ki naj bi opravičilo izdal. Če ugotovi, da je opravičilo lažno, izostanka ne opraviči.

Za neopravičen izostanek se šteje neopravičena odsotnost učenca pri pouku in dejavnostih obveznega programa. Neopravičeni izostanki so občasni, če učenec izostaja le pri urah pouka posameznih predmetov, ali strnjeni, če izostanek traja več ur ali šolskih dni zaporedoma. Izostanke učenca pri razširjenem programu se evidentira. Razrednik o izostankih obvesti starše.

Zakon o osnovni šoli v 102. členu opredeljuje globo za prekrške za starše. Z globo od 500 do 1000 evrov se za prekršek kaznuje starše, če njihov otrok ne obiskuje pouka in drugih dejavnosti v okviru obveznega programa iz neopravičljivih razlogov.

Odsotnost učenca pri posamezni uri pouka oziroma drugi dejavnosti dovoli učitelj, ki vodi to uro oziroma dejavnost in o tem obvesti razrednika. O odsotnosti zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih in srečanjih, na katerih učenci sodelujejo v imenu šole, razrednik obvesti starše. Navedene odsotnosti so opravičene. Učitelj ali drug delavec, ki pripravlja tekmovanje ali srečanje učencev, o udeležbi in odsotnosti učencev obvesti razrednika najkasneje tri dni pred tem, ko učenci odidejo na srečanje ali tekmovanje. Vse izostanke učencev pri pouku in dejavnostih iz obveznega programa vodi razrednik v dnevniku dela za posamezni oddelek. Razrednik sproti pregleduje izostanke učencev in ustrezno ukrepa.

Posamezni učenec je lahko iz zdravstvenih razlogov oproščen sodelovanja pri določenih urah pouka in drugih dejavnostih osnovne šole. Starši učenca morajo predložiti razredniku mnenje in navodilo zdravstvene službe. Razrednik o tem takoj obvesti učitelje oziroma druge sodelavce, ki izvajajo pouk ali druge dejavnosti šole. V dnevnik šolskega dela razrednik vpiše čas trajanja oprostitve. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri posamezni uri pouka, mora tej uri prisostvovati in opraviti naloge, ki ne ogrožajo njegovega zdravstvenega stanja in jih sme opravljati v skladu z navodili zdravstvene službe. Če učenec zaradi zdravstvenih razlogov ne more opravljati nobene naloge, šola zanj organizira nadomestno dejavnost.

Starši plačajo strošek prevoza za dan dejavnosti, če niso pravočasno opravičili izostanek.

7. SODELOVANJE PRI ZAGOTAVLJANJU ZDRAVSTVENEGA VARSTVA UČENCEV

Učenci imajo pravico do zdravstvenega varstva v skladu s posebnimi predpisi. Osnovna šola

mora sodelovati z zdravstvenimi zavodi pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev, zlasti pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke, vpisane v prvi razred, rednih sistematičnih zdravstvenih pregledov v času šolanja in cepljenj. Če učenec odkloni sodelovanje pri predpisanem zdravstvenem pregledu ali cepljenju, razrednik o tem obvesti starše učenca.

Za vse posebne zdravstvene preglede, ki jih namerava zdravstvena služba organizirati v šoli in niso v predpisanem programu, razrednik posebej obvesti starše in pridobi njihova pisna soglasja.

Šolski dispanzer Jesenice opravi sistematične zdravstvene preglede za učence 1., 3., 6. in 8. Razreda.

Na šoli deluje šolska zobna ambulanta, ki je usmerjena predvsem v preventivne preglede vseh učencev, kontrolo čistoče zob, umivanja in želiranja zob učencev od 1. do 5. razreda. Šolska zobna ambulanta deluje po urniku, ki je objavljen na šolski spletni strani in na vratih ambulante.

Šola mora delovati preventivno in osveščati učence o škodljivostih in posledicah kajenja, pitja alkoholnih pijač, uživanja drog, spolnega nadlegovanja ter nasilja. Šola osvešča učence o njihovih pravicah in dolžnostih ter o načinih iskanja ustrezne pomoči v primerih spolnega nadlegovanja in zlorabe ter nasilja v družini. V te namene organizira različne aktivnosti pri pouku in pri drugih dejavnostih šole.

8. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Za boljši učni uspeh in s tem za boljše počutje učencev je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci.

Na šoli so letno organizirani trije roditeljski sestanki, ki jih vodi razrednik oddelka ali strokovni predavatelj. Dopoldanske govorilne ure so organizirane v času pouka po individualnem načrtu vsakega učitelja.

Organizirane pa so tudi skupne popoldanske govorilne ure za vse učence razredne in predmetne stopnje, ki so enkrat mesečno, in sicer vsak tretji delovni četrtek ob 17.30. uri.

Starše bomo sproti (ustno ali pisno) obveščali o razvoju, napredku in tudi kritičnem ravnanju njihovega otroka.

V primeru večjih težav bo šola usmerjala starše v starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center in druge ustanove.

V posameznih primerih, ko se starši ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki ali jih zanemarjajo, lahko šola izvede obisk strokovnega delavca na domu. V reševanje problemov se lahko vključujejo tudi zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.

9. EVALVACIJA


Vzgojni načrt bomo, glede na letno evalvacijo vzgojnega dela, po potrebi dopolnjevali ali spreminjali.

September 2014

sestavila skupina za oblikovanje VN šole v sodelovanju s starši


Priloge:


 Kršitve pravil šolskega reda

 54. člen: (prešolanje)

- Učenec osnovne šole ne more biti izključen iz šole, dokler je šoloobvezen.
- Če je iz učnih ali vzgojnih razlogov potrebno, lahko osnovna šola v soglasju ali na zahtevo staršev vključi učenca v drugo osnovno šolo, če ta s tem soglaša.

Šola lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

 če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali

 če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih inštitucij.

Šola staršem vroči odločbo o prešolanju, v kateri navede tudi ime druge šole ter datum vključitve v to šolo.«. Učence s posebnimi potrebami iz prvega odstavka 12. člena tega zakona je mogoče vključiti v drugo osnovno šolo na podlagi odločbe o usmeritvi.

76. Uradni list RS, št. 76/2008 z dne 25.07.2008

Na podlagi 60. f člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 - uradno prečiščeno besedilo in 102/07) minister za šolstvo in šport izdaja

IV. B VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

60. č člen

(vzgojno delovanje šole)

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu s tem zakonom, na njegovi podlagi izdanimi predpisi in akti šole.

60. d člen

(vzgojni načrt šole)

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona. Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

60. e člen











(pravila šolskega reda)

Na podlagi vzgojnega načrta šola v pravilih šolskega reda natančneje opredeli dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, določi vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti ter sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev. Pri pripravi pravil šolskega reda sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši.








Pravila šolskega reda sprejme svet šole na predlog ravnatelja, ki si predhodno pridobi mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev.












Priloga k Vzgojnem načrtu: **KRŠITVE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA**

LAŽJE KRŠITVE:

-  učenec ne spoštuje osebnosti drugega,
-  učenec uporablja neprijazne in nespoštljive besede,
-  učenec se posmehuje manj uspešnim,
-  učenec ne upošteva učiteljevih navodil za izvedbo učnega procesa
-  učenec žveči ali uživa hrano med poukom,
-  učenec moti delo učitelja in sošolcev,
-  učenec odklanja sodelovanje pri dogovorjenih oblikah dežurstva učencev,
-  učenec neopravičeno izostaja od pouka do 5 ur,
-  učenec uporablja mobilni telefon in druga lastna AV sredstva (iPad, iPod, mp3...) v času pouka,
-  učenec ne upošteva pravil v jedilnici, ima nespoštljiv odnos do hrane.

TEŽJE KRŠITVE:

-  ponavljajoče istovrstne kršitve dogovorjenih pravil šolskega reda,
-  ponavljajoča uporaba mobilnega telefona in drugih lastnih AV sredstev (iPad, iPod, mp3...) v času pouka in neupoštevanje navodil glede uporabe le teh,
-  žaljenje, šikaniranje, posmehovanje ali vsako drugo nespoštovanje nastopajočih na kulturnih, športnih in drugih dogodkih v šoli in izven šole,
-  neopravičeni izostanki nad 5 ur,
-  uporaba pirotehničnih sredstev in drugih zdravju nevarnih stvari in snovi, v šoli, na zunanjih šolskih površinah in ostalih šolskih dejavnostih,
-  izsiljevanje drugih učencev ali delavcev šole,
-  namerno poškodovanje in uničevanje šolske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole,

-  kraja lastnine šole, drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole,
-  popravljanje in vpisovanje ocen v šolsko dokumentacijo,
-  uničevanje in popravljanje uradnih dokumentov ter ponarejanje podatkov,
-  verbalni in/ali fizični napad na drugo osebo,
-  kajenje ter prinašanje, posedovanje, ponujanje, prodajanje ali
-  uživanje alkohola, drog ter drugih psihoaktivnih sredstev in
-  napeljevanje sošolcev k takemu dejanju v času vzgojno-izobraževalnega procesa
-  prihod oziroma prisotnost pod vplivom alkohola, drog in drugih psihoaktivnih sredstev v času vzgojno-izobraževalnega procesa,
-  spolno nadlegovanje učencev in delavcev šole,
-  zapuščanje šolskega okoliša v času vzgojno-izobraževalnega procesa,
-  objava neprimernih vsebin na svetovnem spletu, povezanih z udeleženci vzgojno-izobraževalnega dela.

POSTOPEK REŠEVANJA VZGOJNE PROBLEMATIKE:

Razrednik v sodelovanju z učiteljem pri katerem učenec krši šolska pravila, vzgojno problematiko rešuje sprva s potrebnimi RAZGOVORI in sicer:

- **učitelj** (pri katerem se je kršitev dogodila) - **učenec**
- **učitelj** (...) - **učenec** - **razrednik** (+ po potrebi ŠSS)
- **učitelj** (...) - **učenec** - **razrednik** - **starši učenca**

V primeru, da se kršitve s strani učenca nadaljujejo, razrednik uporabi vzgojne ukrepe za LAŽJE in nato TEŽJE kršitve.

Če učenec svojega vedenja ne spremeni in nadaljuje s kršitvami, razrednik predlaga izrek 1. VZGOJNEGA OPOMINA in ga posreduje učiteljskemu zboru.

V kolikor učiteljski zbor učencu izreče vzgojni opomin, razrednik v sodelovanju z razrednim zborom za učenca izdela IVN v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo šola izvajala.

Prav tako vodi evidenco o VSEH razgovorih ter vzgojnih ukrepih, ki jih je učenec prejel ter o tem obvešča starše učenca.

Učencu vzgojni opomin izroči t. i. vzgojni aktiv, ki ga sestavljajo: razrednik, učitelj predlagatelj, drug učitelj, predstavnik ŠSS ter predstavnik vodstva Šole.

V primeru, da kljub vsem vzgojnimi ukrepom in dejavnostim, ki jih izvaja šola v okviru IVN in tudi sicer, učenec še vedno krši pravila šolskega reda, se mu izreče 2. VZGOJNI OPOMIN. Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola na drugo šolo brez soglasja staršev, v skladu s 54. Členom ZOsn.

V izjemnih primerih hujših kršitev pravil šolskega reda, se lahko vzgojni opomin izreče takoj, tj. ob prvi kršitvi. O tem odloča učiteljski zbor.

Vzgojni opomini so določeni s Pravilnikom o vzgojnih opominih v OŠ.

V primeru kraje, prinašanja nevarnih snovi, predmetov, drog in ob hudih oblikah nasilja, razrednik o tem obvesti starše, vodstvo šole pa po potrebi obvesti policijo, CSD ali druge zunanje institucije.

V primeru, da učenec šolo obiskuje 10. šolsko leto, postopki ob kršenju pravil ne veljajo; v skladu s 55. členom Zakona o osnovni šoli, lahko učiteljski zbor odloči, da zaradi oviranja

vzgojno-izobraževalnega dela učenca izključi.

POSLEDICE KRŠITEV PRAVIL

RAZGOVOR

V skladu z vrednotami, izpostavljenimi v VN, bo razgovor osnovna metoda reševanja kakršnihkoli konfliktov. Na šoli se bomo še naprej trudili, da bomo reševali konflikte in spore takoj, ko nastopijo. Osnovo dobrega medsebojnega sodelovanja na relaciji šola - učenec - starš vidimo v konstruktivni komunikaciji, kjer vsak udeleženec prevzame svoj del odgovornosti.

PORAVNAVA POVZROČENE ŠKODE

Ob namerni povzročitvi materialne škode je potrebno škodo poravnati.

VZGOJNI OPOMIN

Učiteljski zbor izreče vzgojni opomin učencu, ki je s svojim vedenjem ali dejanjem huje kršil Pravila šolskega reda, pred tem pa so bili uporabljeni vsi zgoraj navedeni postopki vzgojnega ukrepanja. Vzgojni opomin se v nekaterih primerih lahko izreče tudi takoj, kadar razrednik v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in ravnateljem presodi, da posledice kršitve tako grobo posegajo v integriteto posameznika, skupine ali šole kot celote, da ne bi imelo smisla uporabiti vseh prej naštetih oblik vzgojnega delovanja. Dokončno o tem odloči učiteljski zbor.

RESTITUCIJA

je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Pri restituciji naj bo poravnava smiselno povezana s povzročeno etično, psihološko, socialno ali materialno škodo. Kadar učenec ne more poravnati škode neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena. To ponuja veliko več možnosti izbire. Na primer, če je učenec poškodoval šolsko imovino, ga lahko povprašamo, kaj bi bil pripravljen storiti za boljšo materialno urejenost šole. Če se je škoda zgodila na področju medsebojnih odnosov, lahko premisli, kako bi lahko prispeval k boljšim medsebojnim odnosom v skupnosti.

MEDIACIJA

je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Mediator, posrednik v sporu, je lahko vrstnik ali odrasla oseba. Prevzema le vlogo mediatorja in ne posega v samo reševanje problema, čeprav modro ponudi potrebno pomoč. Pomembna značilnost vrstniške mediacije je, da je proces mediacije v celoti v rokah učencev: izvajajo ga učenci za učence, toda s pomočjo mentorja. To je dragocena izkušnja za strani v sporu in za vrstnike mediatorje.

Mediatorje je potrebno ustrezno usposobiti. Mediacija izboljšuje splošno socialno klimo v šoli, povečuje občutek zaupanja in pripadnosti, prijateljstva in obvladovanja konfliktnih situacij. Šola postane bolj varen in ustvarjalen kraj. Mediacija povečuje spretnosti učencev pri izgradnji dobrih medsebojnih odnosov ter pomaga ponotranjiti pomembne družbene vrednote.

MEDIACIJA IN RESTITUCIJA sta načina reševanja sporov in problemov. Vzgojitelj bo v primeru, da učenec zavrača možnosti, ki jih ponujata mediacija in restitucija, odločil o posledicah kršitev v skladu z dogovori in pravili šolskega reda. V nekaterih izjemnih primerih je glede na okoliščine kljub sočasno izvedeni mediaciji ali restituciji učencu lahko izrečen tudi formalni vzgojni opomin.

Temeljna načela mediacije in restitucije so:

- za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljna, ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način;
- mediacija in restitucija sta priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak;
- spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje;
- zahtevata odločitev in napor učenca;
- ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem;
- vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

Če je učencem dovoljeno napraviti in popravljati napake, je večja verjetnost, da bodo pripravljene spreminjati vedenje, da bodo izgrajevali pozitivno samopodobo in samospoštovanje, da bodo lažje razumeli napake drugih in razvijali svojo strpnost.

POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo ter vedenje, ki izstopa v pozitivni smeri prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Učiteljski zbor oddelek, ki je s svojim vsestranskim pozitivnim delovanjem izstopal, nagradi.